Государственное бюджетное учреждение
«Калининградская областная юношеская библиотека
им. В. Маяковского»

БИБЛИОТЕКИ –
ЗА культуру мира,

ПРОТИВ терроризма

Методические рекомендации

Калининград
2021 год

ББК 78.349.7
Б 59

Составитель: Колоскова В.Б.

Компьютерная верстка Колоскова В.Б.

Ответственный за выпуск Везбердева Е.В., директор Калининградской областной юношеской библиотеки им. В. Маяковского

Библиотеки за культуру мира: Методические рекомендации /Калининградская областная юношеская библиотека им. В. Маяковского; сост. В.Б. Колоскова; Отв. за выпуск Е.В. Везбердева. – Калининград, 2021. – 78 с.

Настоящие методические рекомендации предложены в помощь специалистам библиотек, классным руководителям, координаторам по работе с юношеством при организации и реализации информационно-просветительской деятельности антитеррористической направленности.

В пособии представлены формы и методы работы, сценарии массовых мероприятий по профилактике терроризма на основе опыта работы российских, в том числе калининградских библиотек.

© ГБУК «Калининградская областная юношеская библиотека им. В. Маяковского», 2021

К библиотекарю

Для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал терроризм. Он является серьезным вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого отдельного человека.

В этой связи формирование антитеррористической идеологии, антитеррористических знаний и навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности, является важнейшей задачей, стоящей перед современным российским обществом.

Библиотеки сегодня становятся важным элементом системы противодействия идеологии терроризма. Используя информационные ресурсы и возможности для разъяснения сущности терроризма и его общественной опасности, организуя работу в тесном сотрудничестве с представителями аппарата антитеррористической комиссии, сотрудниками полиции, действующих в калининградской области политических, общественных, религиозных организаций, отвергающих террор и экстремизм, библиотеки формируют у нового поколения неприятие идеологии насилия, закрепление устойчивых жизненных позиций по отношению к террору, обеспечение знаний и навыков личной и общественной безопасности.

Особенно важно проведение профилактической работы в молодежной среде, так как именно данная категория граждан является наиболее уязвимой в плане подверженности негативному влиянию разного рода антисоциальных и криминальных групп.

Калининградская областная юношеская библиотека подготовила для специалистов библиотек методические рекомендации по организации и реализации информационно-просветительских мероприятий среди юношества «Библиотеки ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма».

В пособие включен опыт работы российских, в том числе калининградских библиотек.

Представленные информационные и практические материалы направлены на содействие осмыслению молодыми людьми важности и значимости проблемы терроризма в современном обществе, причин, истории и последствий терроризма, а также действий, которые необходимо предпринимать в случае возникновения террористических угроз.

Сценарии массовых мероприятий содержат интерактивные и практические блоки, которые помогут подросткам и молодежи активно участвовать в обсуждении актуальных вопросов ценности человеческой жизни, сформировать интернациональное сознание и гуманные чувства, приобрести практические навыки действий в экстремальных ситуациях.



ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

В современных условиях наиболее эффективным является использование в работе с молодежью интерактивных форм и методов, развивающих умение дискутировать, решать конфликты мирным путем. Например, тренинги, открытые обсуждения, деловые игры, конференции, круглые столы, семинары, диспуты и т.п.

- *Акция* – мероприятие, направленное на привлечение внимания людей к проблеме терроризма и повышение внимательности людей при нахождении в общественных местах.

С помощью акции можно быстро, емко, ненавязчиво донести до большого количества людей нужную идею, привлечь внимание к проблеме. Акции и мероприятия библиотек привлекают своим вниманием и другие организации. Однажды, приняв участие в библиотечных акциях, они становятся постоянными партнерами библиотек.

Воркшоп (или «мастерская») – вариант практического мероприятия, мастер-класса, в рамках которого участники совместно работают над решением задачи противодействия идеологии экстремизма и терроризма, узнают новые технологии, работают совместно. В рамках мероприятия могут проходить мозговые штурмы, форсайт-сессии, обучающие тренинги и пр.

- *Выставка–мероприятие*, в рамках которой могут проходить конференции, семинары, мастер-классы, деловые протокольные мероприятия (посещения официальных лиц, церемонии официального открытия и закрытия выставки, церемонии награждения участников выставок).
- *Деловая встреча* – организуется для обмена опытом, идеями, обучения новым навыкам, установления новых контактов в сфере реализации направления.
- *Квест* – это интерактивная игра с сюжетной линией, которая заключается в решении логических заданий, посвященных предотвращению совершения террористического акта или симуляции поведения граждан во время его совершения.
- *Конференция* – мероприятие с организацией серии выступлений докладчиков по тематике профилактики терроризма и экстремизма. Цель конференции – обсуждение существующих в реализации государственной политики проблем и существующего опыта и практик.

Конференция может быть, как в очном формате, так в формате аудио или видеоконференций, проходящих на расстоянии.

- *Круглый стол* – форма публичного обсуждения или освещения вопросов профилактики терроризма и экстремизма, подразумевающая обмен мнениями между всеми участниками. На круглые столы приглашаются лица, способные дать объективную оценку происходящим событиям.
- *Публичная лекция* – устная речь, обращенная к многочисленной аудитории, направленная на убеждение, формирование или упрочение в сознании слушателей антитеррористических установок.
- *Семинар* – представляет собой интерактивное практическое учебное мероприятие, направленное на обсуждение участниками тематических сообщений, докладов, рефератов и пр. по тематике профилактики терроризма и экстремизма.
- *Ток-шоу* – дословный перевод с английского обозначает «разговорное зрелище». В этом толковании заключено главное жанровое отличие ток-шоу от диспута – динамизм, зрелищность. Целью является включение молодых людей в ситуацию морального выбора, соотношения своих личных ценностей с мнениями других людей, сравнения собственных воззрений с общепризнанными по морально-этическим требованиям. Во время подготовки важно определить способ постановки проблемы: это может быть фрагмент видеофильма, инсценировка ситуации, чтение материалов из периодики и т.д. Предварительно выбирается ведущий, оговариваются правила ведения дискуссии.
- *Тренинг* – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок. В библиотеку этот метод пришел из социологии. К критериям качественного тренинга можно отнести: актуальность темы, структурированность и оригинальность подачи информации, практичность и понятность упражнений и игр, успешное использование приобретенных умений в реальной жизни, получение ответов на свои вопросы.
- *Фестиваль* – широкая общественная праздничная встреча, сопровождающаяся смотром достижений каких-либо видов искусства (музыкальный, театральный, кинематографический фестиваль, фестиваль искусств, культурный фестиваль).
- *Флеш-моб* – заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговорённые действия (сценарий) и затем расходится.

- *Форум* – мероприятие, проводимое для обозначения или решения проблем по профилактики терроризма и экстремизма, включающее проведение комплекса образовательных мероприятий.
- *Этнотуристическая экспедиция* – организованная автобусная, велосипедная или пешая образовательно-ознакомительная коллективная экскурсия, пролегающая через территории с проживанием различных этнических и конфессиональных групп населения Российской Федерации и включающая посещение мест, насыщенных этнокультурным содержанием.

Одной из основных и доступных наглядных форм библиотечной работы является *выставка.* В фондах как крупных, так и небольших библиотек всегда можно найти материалы, касающиеся проблемы терроризма.

Задача подобных выставок – показать, какую угрозу несет терроризм миру в целом и отдельным странам в частности, а также каждому отдельному человеку.

Наполнение выставки начинается с материалов, касающихся проблемы в целом.

К числу изданий, которые целесообразно использовать при организации данных выставок, следует отнести документы, связанные с международно-правовой классификацией экстремизма и терроризма, различные правовые аспекты этого вида преступлений, а также материалы рассматривающие и обобщающие конкретный опыт силовых структур России и других стран по борьбе с экстремизмом, современные технологии предотвращения экстремистской и террористической угрозы. В частности, можно сделать подборку материалов по деятельности различных структур и организаций России, области или района в решении данного вопроса.

В оформлении выставки необходимо использовать просветительский раздаточный материал: буклеты, листовки, закладки. Они оперативны, помогают своевременно донести до посетителей библиотеки актуальную информацию.

Выставки могут быть разноплановые по форме:

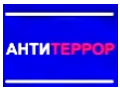
- выставка-обзор «Террор в прошлом и настоящем»;
- выставка-хроника «Летопись российского террора»;
- выставка-размышление «Кавказский узел современной России»;
- выставка-обозрение «Обвиняется терроризм»;

- выставка одного события «Жертвы террора - дети» (Хроника бесланской трагедии);
- выставка-представление «Вирус с человеческим лицом».

При организации выставок следует не только демонстрировать издания, говорящие об опасностях экстремизма и терроризма, но и акцентировать внимание пользователей, в первую очередь молодежи, на бесперспективности попыток решения тех или иных проблем подобным образом. Необходимо донести мысль, что чрезвычайно сложные общественные проблемы, имеющие политические, социальные, религиозные или иные корни, невозможно решить с помощью экстремистских и террористических методов, что это может привести только к очередному витку противостояния противоборствующих сил.

Хорошая наглядная (визуальная) информация облегчает ориентацию читателей. Поэтому в библиотеке должно быть предусмотрено место для информационных стендов; тематика их может быть самая разнообразная, например, «Молодёжь за культуру мира, против терроризма», «Терроризм – угроза миру», «Обвиняется терроризм» и др.

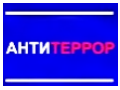
Использование видеоматериалов, рекомендованных Аппаратом антитеррористической комиссии так же являются одним из наиболее эффективнейших способов привлечь внимание читателя к данной проблеме.



ВИДЕО РОЛИКИ антитеррористической направленности, опубликованные на сайте Правительства Калининградской области /Противодействие терроризму/

1. 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом
2. ГБУК «Калининградская областная юношеская библиотека им. В. Маяковского» «Плакал дождь холодными слезами», в основе которого прочтение отрывков из одноименной книги автора-составителя Мурата Кабоева
3. 3 сентября Диорама-2013
4. АТК Правила поведения при угрозе
5. АТК Что такое терроризм
6. МЧС Противодействие терроризму
7. НАК «Бдительность» хронометраж 45 сек

8. НАК «Вместе против террора» хронометраж 30 сек
9. НАК «День памяти» хронометраж 45 сек
10. НАК «Как спасти человека от терроризма» хронометраж 30 сек
11. НАК «Мать» хронометраж 45 сек
12. НАК «Обман» хронометраж 45 сек
13. НАК «Семья» хронометраж 45 сек
14. НАК «Телефонный терроризм. Аэропорт» - версия 1 хронометраж 45 сек
15. НАК «Телефонный терроризм. Школа» хронометраж 45 сек
16. НАК «У террора нет национальности» хронометраж 45 сек
17. Обыкновенный ваххабизм
18. С праздником НАК 10 марта
19. К Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября 2020 года) Янтарь Холл подготовил видео обращение «Дети против террора»



СЦЕНАРИИ БИБЛИОТЕЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

«ТЕРРОРИЗМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ» - актуальный разговор для старшеклассников.

Цель мероприятия:
- познакомить с крупными террористическими актами последних лет;
- определить, почему терроризм стал обыденным явлением современного мира;
- способствовать воспитанию толерантного отношения друг к другу и формирование умения жить в мире с другими людьми;
- развивать самостоятельность суждений учащихся.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, экран, звуковоспроизводящая аппаратура, презентация «Терроризм в современном мире».

Ведущий 1: Терроризм относится к числу самых опасных и труднопрогнозируемых явлений современности, которое приобретает всё

более разнообразные формы и угрожающие масштабы. Террористические акты чаще всего приносят массовые человеческие жертвы, влекут разрушение материальных и духовных ценностей, порой не поддающихся восстановлению, сеют вражду между государствами, провоцируют войны, недоверие и ненависть между национальными и социальными группами, которые иногда невозможно преодолеть в течение жизни целого поколения.

Ведущий 2: Слово «террор», которое сегодня знают все, существует во многих странах мира и обозначает страх и ужас. Именно страх и ужас вызывают у людей действия террористов.

Терроризм – это насильственные действия преступных лиц с целью подрыва существующей власти, осложнения международных отношений, политических и экономических вымогательств у государств и корпораций.

Ведущий 3: Террористы совершают взрывы, устраивают пожары и поджоги, угоняют самолёты, захватывают заложников, убивают, применяют вещества для массового отравления людей. Жертвами террористов становятся невинные граждане. Сегодня терроризм достиг своих шокирующих масштабов. Сами террористы сильно переменились, откинув прочь все гуманные чувства. Теперь их не останавливает ни пол, ни возраст жертв.

Сейчас мы посмотрим мультфильм-предупреждение о терроризме, рекомендованное МЧС России.

(Идет фоном фильм «Терроризм – это…»)

Ведущий 1: Рубеж XX-XXI веков ознаменовался в России страшной серией террористических актов. Вспомним лишь крупнейшие из них.

- Захват чеченскими сепаратистами больницы в Буденновске в 1995 году.
- В начале 1996 года боевики захватили 3 тыс. человек в больнице Кизляра.

Ведущий 2: Того же года устроенный террористами взрыв в многоэтажном жилом доме унес почти 70 жизней в Каспийске.

Пятилетие с 1999 по 2004 год ознаменовалось целой серией устроенных террористами взрывов в жилых домах, торговых центрах, на рынках, на станциях метро, в аэропортах, в транспорте.

Пострадали такие города как Москва, Владикавказ, Ростов-на-Дону, Каспийск, Минеральные воды.

Ведущий 3: Самым страшным и трагичным событием в эти годы стал захват зрителей мюзикла «Норд-Ост» в московском театральном центре на Дубровке, унесший жизни почти 170 человек.

Учащаяся 1:
Жестокий, подлый терроризм –
Угроза всей планете.
Международный катаклизм,
Страшнее нет на свете!
Это деянья не людей,
А дьявольских садистов.
Итог болезненных идей,
Родивших террористов.

Ведущий 3: Одним из последних по хронологии террористических актов, направленных против России, считается крушение авиалайнера А321, следовавшего из Египта в Санкт-Петербург, 31 октября 2015 года. По версии следствия, причиной катастрофы стал устроенный террористами взрыв на борту самолета. Ответственность за теракт в первые дни после катастрофы взяло на себя Синайское подразделение террористической группировки «Исламское государство Ирака и Леванта (ИГИЛ)».

Ведущий 2: Все находившиеся на его борту 224 человека (из них 25 детей и 7 членов экипажа) погибли. Маленьким символом этой большой трагедии стал самый младший пассажир, девочка Дарина (демонстрация фото).

Учащаяся 2:
Подвёл октябрь свой итог...
Остался только эпилог...
Весь Питер залился слезами...
Та девочка в окне перед глазами
За что же с ними так судьба...
Ведь впереди вся жизнь была...
Пусть спят спокойно эти люди...
Скорбеть и помнить долго будем,
А мама правду ведь сказала...
Когда под фото подписала...
И пусть запомнит этот мир
«Дарина-главный пассажир»...

(Показ фоном фильма: «Топ 10. Теракты 20-21 века». Без звука.)

Ведущий 1: Разгул терроризма – сегодня не только российская, но и острейшая международная проблема. Об этом свидетельствуют многие факты.

Так в сентябре 2001 мир встряхнулся от ужаса из-за событий, произошедших в Америке. 11 сентября террористы захватили 4 «Боинга» вместе с их экипажем и пассажирами. Спустя несколько часов двое из них поразили всемирно известные башни-близнецы в Нью-Йорке. Третий был направлен на стратегический центр Америки – Пентагон. Что касается последнего самолета, то благодаря усилиям пассажиров он не долетел до цели, но все же это не спасло их от печальной участи.

Ведущий 2: В целом в этот день погибло почти 3 тыс. человек.

Европейцы всем сердцем сочувствовали Америке, но вскоре собственная трагедия заставила их заплакать от горя. 11 марта 2004 года серия мощных взрывов произошла

в столице Испании – Мадриде. На этот раз террористы решили использовать поезда. Они заложили бомбы в трех крупнейших железнодорожных составах столицы. Более 200 человек погибло сразу, а приблизительно 700 отправили в больницу с тяжелыми повреждениями и ожогами.

Ведущий 3: В целом более трех тысяч мирных жителей стали жертвами этого ужасного злодеяния. И теперь 11 марта в Европе отмечен как День памяти жертв терроризма.

Наиболее печальный в России случай произошел 1 сентября 2004 года в городе Беслане, что находится на территории Осетинской республики. В этот день боевики захватили в заложники учащихся местной школы. Мирным путем конфликт уладить не получилось – в результате погибло 186 детей, а также 148 взрослых.

Место, где похоронили бесланских детей, называется «Городом ангелов».

Учащаяся 3:

Есть в Осетии место такое,
«Город Ангелов» - птицы поют
Тихо, грустно над вечным покоем,
Где бесланских детишек приют.
Ваши фото на стенах теснятся
«Стены плача» взывают рыдать,
Ведь могли бы вы жить и влюбляться,
И благие дела совершать.
Только звёздочки ваши погасли,

Вновь теперь их никто не зажжёт.
И зачем на планете прекрасной
С добрым рядышком злое живёт?

Ведущий 3: Мы предлагаем Вам послушать песню Светланы Копыловой «Город Ангелов».

Ведущий 1: ВСЕМ, кто сгорел в захваченном самолете, завален обломками зданий, взорван бомбою на улице, в метро, в кафе, погиб, будучи взят в заложники, посвящается…

*(Звучит песня, объявляется **минута молчания**).*

Учащаяся 4:

Мы против террора!
Мы - дети этой страны,
Дети этой эпохи
Хотим жить без войны,
Без страданий, без боли!
Хотим жить не боясь
Ни метро, ни вокзалов,
В школу вновь торопясь,
Не хотим слышать залпы!
Детям детство нужно!
А не бомбы и взрывы.
Мы страдаем за что?
Будьте вы справедливы!
Проклинаем террор,
Руки прочь от планеты!
Террористам – отпор!
Это наши ответы!

Ведущий 2: Как видим, события последних лет, а особенно последнего года (гибель российского самолета, нападение террористов во Франции, взрывы в Ливане и др.) подтверждают, что деятельность террористов не прекращается, а только усиливается из года в год.

В связи с этим, мы предлагаем провести живой разговор по теме «терроризм»:

1. Почему возникают конфликты? Как разрешаются они в школе? Классе?
2. Как вы относитесь к терроризму и экстремизму?
3. Какие формы и методы борьбы с терроризмом вы можете предложить?
4. Терроризм и экстремизм проявление ненависти или глупости? Аргументируйте свой ответ.

Ведущий 3: Таким образом, по итогам нашего обсуждения мы можем сделать вывод, что терроризм – явление общемировое, имеющее многовековую историю. Масштабы терроризма и его межгосударственный характер делают совершенно необходимым налаживание международной системы противодействия ему, координацию усилий различных государств на долгосрочной основе и на самом высшем уровне, создание международных организаций по борьбе с ним.

Ведущий №1: Терроризм победить невозможно, но с ним можно и необходимо бороться. Причем, эту борьбу способны вести все, независимо от национальности, уровня достатка, пола, возраста. И учащиеся школ также могут внести свою лепту, соблюдая правила информационной и Интернет-безопасности, проявляя бдительность, обращая внимание на подозрительные вещи, людей, события.

Учащийся 5:

Разве так должно быть? Рушатся дома,
Слёз людских и крови протекла река.
Стало очень страшно в нашем мире жить.
Но подлым террористам нас не погубить!
Все должны на свете очень мирно жить!
Нужно научиться счастьем дорожить!
Нужно научиться мир наш защищать!
И тогда террору в мире не бывать!

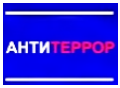
Учащийся 6:

Теракты – визг закрытого предательства.
Теракты – льётся человеческая кровь.
Все факты их любого обстоятельства
Уничтожают святость и любовь.

Ведущий 2: К сожалению, приходится признать: мы живем в век терроризма. И поэтому каждый человек – взрослый и ребенок должен знать сущность терроризма и возможные способы защиты от него.

Желаю вам солнца и голубого неба над головой. Пусть рядом с вами всегда будут ваши родные и близкие, дорогие вам люди оставайтесь человечными, и тогда мир станет добрее.

На этом позвольте завершить наше мероприятие. Благодарим за внимание.



«ЭКСТРЕМИЗМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ» - круглый стол

Задачи:

Образовательные: Выяснить причины и последствия возникновения экстремизма и терроризма для каждого человека и в мире в целом.
Развивающие: Развивать умение ораторского искусства через выступления; прививать навыки самостоятельной работы; учить детей анализировать события, делать выводы, уметь убедительно и аргументировано доказать свою точку зрения.
Воспитательные: формировать патриотизм; воспитывать чувство неприятия к насилию, терроризму и экстремизму.

Оборудование: медиа проектор, видео ролик «Одна сотая секунды».

Для каких классов мероприятие: 9-11-е классы

Ведущий: Человечество всегда воевало. За последние пять тысяч лет зафиксировано около 15 000 больших и малых войн, в которых погибло несколько миллиардов человек.

Более 70 лет назад отгремели бои Великой Отечественной войны. Дожимая фашистов, наши отцы и деды мечтали и свято верили, что после победы на планете не будет больше войн и наступит удивительное время всеобщего братства. Победа была одержана, но всеобщий мир так и не наступил.

Продолжаются локальные войны, военные конфликты, связанные с религиозными, территориальными и национальными спорами. В нашу, казалось бы, мирную жизнь все настойчивей вторгается такое зловещее явление, как терроризм. Терроризм — это тоже война. И от него не застрахован никто. В том числе и мы.
Презентация: Хроника событий в Беслане.

Ведущий: Вашему вниманию были представлены страшные кадры террористического акта.

Мы часто слышим и видим в новостях по телевизору или в интернете что в мире происходят страшные вещи, и это даже стало привычным услышать о взрыве или о том, что захватили заложников, но каждый из нас никогда даже на минуту не представлял горе тех, ни в чем неповинных людей, которые оказались в этой беде, т.к. мы считаем, что от нас это далеко и меня уж точно не коснется! Хотелось бы сейчас чуть подробнее рассказать вам о самой страшной трагедии. О том, как происходил захват школы в г. Беслане в республике Северная Осетия.

Хронология событий с 1-3 сентября.

Произошедший тогда теракт стал одним из самых трагичных эпизодов в истории страны, жертвами боевиков стали более 180 детей.

Ведущий: Стремительный и блистательный, жестокий и равнодушный XXI век. Его можно смело назвать монстром с железным сердцем, он не хочет слышать стоны, не замечает слезы, принимая их часто за прозрачную росу на лице человека. Полны экстремизма события в современном мире. Ненависть, злоба, жестокость, крайние меры, крайние взгляды, крайние действия. Это все те слова, которые характеризуют эти события.

Так что же это – ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ? Каковы причины возникновения этих явлений?

Ведущий: ***Терроризм*** «terror» переводится как «ужас» (устрашение смертными казнями, убийствами и всеми ужасами неистовства).

Терроризм **-** это сознательное использование насилия (чаще всего с заведомой ориентацией на зрелищный, драматический эффект) со стороны какой-то группы, стремящейся тем самым достичь определенных целей.

Выделяют:

- *Идеологический терроризм.* Наличие двух лагерей (власть и недовольные ей революционеры-террористы). Например, русские народники, французские анархисты, германские консерваторы, большевики, фашисты, теракты неофашистов в Италии в конце 70-х и т.д.
- *Этнический терроризм***.** Этнические меньшинства рассматривают терроризм, как единственный путь заявить о своих требованиях в условиях, когда полноправное политическое участие в определении своей судьбы иным способом невозможно. Этнотерроризм может иметь

расовый характер. Самые яркие примеры: сицилийские сепаратисты, ирландцы, курды, карабахские армяне и чеченцы.

- *Религиозный терроризм.* Выступают религиозные меньшинства или активный авангард, познавший враждебное влияние властей. Основа принижения «неверных», представителей иной религии. Самые крайние формулировки «избранные», «спасенные», «проклятые». Классические образцы такого терроризма – сионистский терроризм в Палестине и современный исламский терроризм.
- *Криминальный терроризм.* Чаще всего такой терроризм сопровождается требованием полуполитического характера. Например, предоставление средств передвижения для того, чтобы покинуть определенную зону, освобождение заключенных и так далее.
- *Индивидуальный террор*. Это не одиночка-революционер, не одиночка-националист, не одиночка-религиозный фанатик, не одиночка-преступник, а человек в независимости его идеологической ориентации, наносящий вред обществу.

Ведущий: А каково понятие экстремизма?

Рост преступлений экстремистской направленности является одной из тенденций современного общества. Нетерпимость, национализм и фашизм, отрицание этнического и религиозного многообразия, сепаратизм, а также терроризм, выступающие составными элементами современного экстремизма, являются далеко не новыми понятиями как для мировой истории, так и для истории России.

Термин «экстремизм» начал употребляться с середины XIX в., сначала в Англии, где он получил широкое распространение в политической прессе; затем в США.

Экстремизм (от лат. extremus – «крайний») ассоциируется с «приверженностью к крайним взглядам и мерам (обычно в политике)».

В юридической литературе экстремизм определяется по-разному: как противоправная деятельность, как явление, имеющее своей целью породить у членов мирового сообщества сомнения в возможности поддержания стабильности в мире на принципах демократии, уважения прав и свобод человека и гражданина, как продукт разобщенности общества, которое не обрело или утратило общую идеологию, единые ценности и цели.

Существует несколько этапов формирования экстремизма, один из которых:

переходный этап (1991 - 2000 гг.), когда, по мнению исследователей экстремизм достиг пика своего развития, характеризуется следующими чертами: массовое распространение экстремизма в России; отсутствие в уголовном праве ответственности за экстремистскую деятельность; субъектами экстремистской деятельности являлась незанятая молодежь; разнообразие форм проявления экстремизма (терроризм, сепаратизм, национализм и др.).

• Исследователи различают следующие ***основные виды экстремизма***: *политический, национальный и религиозный.*

Политический экстремизм – это движения или течения против существующего конституционного строя.

Национальный экстремизм выступает под лозунгами защиты «своего народа», его экономических интересов, культурных ценностей, как правило, в ущерб представителей других национальностей, проживающих на этой же территории.

Под религиозным экстремизмом понимают нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религий. В последние годы обострилась проблема исламского экстремизма.

Выделяются также *экологический экстремизм* – радикальные взгляды в отношении организаций и предприятий, способствующих ухудшению экологической ситуации; антиглобалистский экстремизм.

Молодежный экстремизм выражает взгляды и тип поведения молодых людей, основанные на культивировании принципа силы, агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства. Выделяют *несколько видов молодежного экстремизма*: *оккультный, спортивный, уголовный.* Каждый из них имеет свою специфику, однако их объединяет агрессивный, жестокий характер проявления.

Молодежный экстремизм - массовое явление последнего десятилетия нашей жизни, выражающееся в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в отрицании их.

Выясним, кто составляет социальную базу экстремизма и терроризма.

К причинам возникновения экстремизма можно отнести следующее:

- большое имущественное расслоение населения приводит к тому, что общество перестает функционировать как целостный организм, объединенный общими целями, идеями, ценностями;

- нарастание социальной напряженности;
- снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе, что привело к утрате нравственных ценностей;
- бездуховность, отсутствие четких представлений об истории и перспективах развития страны, утрата чувства сопричастности и ответственности за судьбу родины.

Социальную базу экстремистских групп составляют люди, не сумевшие адаптироваться к новым условиям жизни. Молодежь, не способная критически подходить к содержанию публикаций в средствах массовой информации, ввиду отсутствия жизненного опыта оказались наиболее подверженные этому влиянию. Это очень хорошая среда для экстремистских групп. Большинство молодежных экстремистских группировок носят не формальный характер. Ряд их членов имеют смутное представление об идеологической подоплеке экстремистских движений. Громкая фразеология, внешняя атрибутика и другие аксессуары, возможность почувствовать себя членом своеобразного «тайного общества», все это привлекает молодежь.

Ведущий: Терроризм и экстремизм проявление ненависти или глупости, силы или слабости духа? Аргументируйте свой ответ.
Терроризм и экстремизм - это стихийное действие или за этим кто-то стоит?
Ведущий: Вашему вниманию мы предлагаем фильм «Одна сотая секунды», посмотрите и попробуйте проанализировать, и высказать свое мнение о том, что увидите на экране!
Ведущий: Вопрос после обсуждения фильма: подумайте в жизни человека одна сотая секунды - это много или мало?
Ведущий: Вся история насыщена проявлениями экстремизма, о которых мы узнаем из различных источников, например, из учебников истории или литературных произведений.
Ведущий: Я передаю слово учителю русского языка и литературы Н.А. Ильичевой.
Выступление Н.А. Ильичевой

Да, ребята, вам сегодня для беседы предоставлен страшный, поражающий своей жестокой правдой материал. Таковы, к сожалению, факты нашей сегодняшней реальности. Но, знаете, это зло только поменяло имя. Вы уже слышали толкование слова «экстремизм» и поняли, что его смысл восходит к такому явлению, как насилие с целью достижения власти, господства над миром, пропаганды

исключительности какого-либо народа, какой-либо веры или какой-то личности. А скажите, разве на уроках литературы мы не говорим с вами об этих проблемах? Разве они не знакомы вам по произведениям русских писателей?

Русская классическая литература впитала в себя дух православного учения о мире и человеке не случайно. Опираясь на богатый и трагический опыт нашей истории, нельзя не увидеть одной закономерности: каждый, кто – пусть даже во имя великой, благородной цели – встал на путь насилия, обречен на ненависть, проклятие своего же народа и гибель.

В человеческом обществе никогда не будет абсолютной справедливости, справедливости «для всех», всегда кто-то будет чем-то недоволен. И мы не раз встречали у наших классиков сюжеты, когда герой идет на «благородный» бунт во имя справедливости. Вспомните Дубровского, Пугачева, Раскольникова… Это, конечно, разные люди, но все они выбрали путь насилия для воплощения своей идеи (у каждого своей). Вспомните, чем заканчивается их протест. Цели не достигнуты. Судьбы разрушены (причем не только самих героев, но и тех, кто их любит, кто им сочувствует). Но, самое страшное, это чувства, которое вызывают они у окружающих: страх, ненависть, ужас, презрение, жалость… Потому что любое насилие, направленное на источник зла, распространяется неизбежно и на ни в чем не повинных людей. В крови захлебывается народ во время пугачевского восстания, гибнет от топора Раскольникова большое дитя – Лизавета – в романе Достоевского, хотя именно ее и хотел защитить герой от несправедливости сестры-процентщицы.

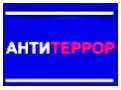
Вы можете возразить, что так все получилось оттого, что герои не достигли цели. Если бы они получили желаемое, то положили бы насилию конец. Пушкин дает ответ и на этот вопрос в своей трагедии «Борис Годунов». Ведь эта драма в какой-то степени была адресована друзьям поэта, будущим декабристам: власть, полученная путем насилия, сама обречена на насильственную гибель, потому что такую власть никогда не признает народ (никогда не будет молиться за царя-ирода, царя-убийцу), а значит, всегда будет опасность мести, заговора, убийства от рук таких же поборников власти. И если царь Борис умирает своей смертью (хотя и тут есть сомнение: «мальчики кровавые в глазах», являющиеся каждую ночь Годунову, вполне могли истерзать его сердце, которое не выдержало душевных страданий), то его семья, его чистые, добрые, благородные дети гибнут от рук изменников.

Русская литература убедительно, психологически точно доказывает, что насилие над злом разрушает личность самого бунтаря. «Я себя убил» - эти слова героя Достоевского открывают оборотную сторону насилия, даже совершенного во имя какой-то благородной идеи. Только Раскольников это понял в силу своей способности чувствовать чужую боль. А другие этого могут не заметить и продолжать творить зло, принимая его за справедливый протест против несправедливого миропорядка, превращаясь в «бесов», духовно мертвых людей.

Я хочу закончить свое слово обращением опять же к творчеству Пушкина. В одном из ранних своих стихотворений – оде «Вольность» – Александр Сергеевич, сам в то время будучи одухотворен идеей свободы, со свойственными ему жаром и горячностью передает то эмоциональное состояние, которое вызывает у народа правитель, чья власть основана на насилии:

Самовластительный Злодей!
Тебя, твой трон я ненавижу,
Твою погибель, смерть детей
С жестокой радостию вижу.
Читают на твоем челе
Печать проклятия народы,
Ты ужас мира, стыд природы,
Упрек ты богу на земле…
Поэтому вполне естественно звучит призыв лирического героя:
Тираны мира! трепещите!
А вы, мужайтесь и внемлите,
Восстаньте, падшие рабы!

Так что природа экстремизма уже давно известна человеческому обществу. Террорист, экстремист – это не кто иной, как обреченный на проклятие, на позорную гибель насильник, который к тому же насылает проклятие и на своих близких, своих потомков. Стоит ли этих страданий жизнь, в которой можно найти так много источников истинной радости, истинного счастья. Давайте прислушаемся к голосу наших мудрых, любящих нас классиков, которые, не будучи пророками, силой своей любви к человеку почувствовали, что и как может человека погубить.



«ТЕРРОРИЗМ – ВЫБОР СЛАБОГО ЧЕЛОВЕКА» - классный час

(для студентов профессиональных образовательных организаций)

Михайлова Наталья Ивановна
ГБУКО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум»

Каждый выбирает для себя
Женщину, религию, дорогу.
Дьяволу служить или пророку —
Каждый выбирает для себя.
Ю. Левитанский

Классный руководитель: В жизни мы постоянно сталкиваемся с необходимостью выбора. Выбор этот может касаться очень простых вещей: Что съесть на завтрак? Рубашку какого цвета надеть сегодня? Что посмотреть в социальных сетях? На какой сайт зайти? Кому поставить лайк? и т.п. Но наряду с этими выборами есть и более серьезные: Кем стать? Как повести себя в той или иной ситуации?

Давайте посмотрим небольшой видеоролик и обсудим его. *(Отрывок* из к/ф *«В бой идут одни старики»).*

Вопросы по видео:

- В чем состояла проблема выбора для героя?
- Трудно ли было сделать этот выбор?
- Как бы вы поступили в данной ситуации?
- Хотите ли вы сегодня узнать насколько вы готовы к совершению выбора? Об этом и пойдет наш разговор.

Мы живем в мирное время, но взрывы, от которых погибают мирные жители, продолжаются до сих пор. История показывает, что самые громкие террористические события приходятся на конец XX начало XXI веков. Именно в этот период разрабатывается стратегия современного терроризма, совершенствуется и оттачивается его тактика. Терроризм стал особенно изощрен, кровав и безжалостен. Тема нашего разговора «Терроризм – выбор слабого человека». Почему слабого человека? В конце занятия мы ответим на этот вопрос.

Выступление студента со статистической информацией.

В энциклопедическом словаре мы находим, что ***терроризм*** - этополитика, основанная на систематическом применении террора.

Террор (лат. terror - страх, ужас) - устрашение мирного населения, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения.

Синонимами слова «террор» являются слова «запугивание», «устрашение». Суть терроризма - насилие с целью устрашения.

Классный руководитель: Посмотрите на фотографии.

Заполните таблицу, выделите общее и различия:

Параметры	**Террорист**	**Герой**
Одежда	+	+
Поза	-	-
Оружие	+	+
Взгляд	-	-
Публичность	-	-

«+» - общее

«-» - различие

Выступление студента: Подвиг героя 17 марта 2016 г. Александр Прохоренко, со всех сторон окружённый террористами, не желая сдаваться в плен, вызывает огонь авиации на себя, уничтожив тем самым более сотни бойцов «Исламского государства».

В момент гибели Александр неделю находился в близости с тылом террористов. Он занимался координированием авиационных

ударов по ключевым пунктам «Исламского государства». *«Авиационный наводчик ценится очень высоко. Он в одиночестве уходит глубоко в тыл противника, функционирует в непосредственной близости, постоянно находясь на грани жизни и смерти. Основной задачей является сообщение координат, корректировка ударов авиации и артиллерийских орудий»,* – так военные специалисты характеризуют работу, которую выполнял молодой герой.

Мировое общество всколыхнуло сообщение о героическом поступке русского разведчика:

- Семья Маге из Франции подарила вдове Екатерине орден Почётного Легиона и Военный крест с пальмовой ветвью, доставшиеся им по наследствуют предков, участников войны с фашисткой Германией.
- Родители Саши получили медаль, содержащую фразу: «Родителям солдата, погибшего героем». Вручена она была представителями французского городка Фламерсан.
- Летом 2018 г. в итальянском городе Вальи-Сотто была открыта мраморная скульптура, изображающая Александра за несколько мгновений до авиаудара.
- Несколько городов России переименовали свои улицы в честь погибшего героя. В Академии ПВО, где он учился, установлен бюст Александра.

Наш край тоже не остался в стороне от этого события. В городе Зеленоградске есть улица имени Героя России Александра Прохоренко.

Классный руководитель: Имен рядовых террористов не знает никто, им не ставят памятники, не называют города и улицы в их честь. Родственники отрекаются от них, они проклинают их.

Видео ролик «Семья».

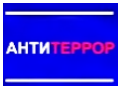
Классный руководитель: Сейчас я предлагаю вам узнать, насколько вы готовы не стать жертвой террориста?

Задание: Изучить памятку и посчитать сколько раз вы сказали: «Да, я поступаю так» на приведенные высказывания.

Итоги: 10 баллов – очень хорошо;
8 баллов – хорошо;
6 баллов – слабо;
4 – балла – плохо.

Заключительное слово классного руководителя: Завершить наш разговор хочется стихами Лидии Серовой.

Теракты омерзительны и гадки,
Тупые выходки трусливых подлецов.
Больных людей змеиные припадки,
Разносчиков воинственных грехов.
Теракты очень страшное явление
Теней преступников в мир зыбкости надежд.
С душой пишу своё стихотворение,
С душою без прикрытия одежд.
Теракты – визг закрытого предательства.
Теракты – льётся человеческая кровь.
Все факты их любого обстоятельства
Уничтожают святость и любовь...



«ТЕРРОРИЗМ. ОСНОВНЫЕМЕРЫ ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ» - урок

Цель урока: информационное противодействие терроризму, формирование активной гражданской позиции у подростков.
***Оформление*:** выставка «Терроризм - угроза обществу».
***Оборудование*:** компьютер, проектор, экран, диск с видеофильмами.

Библиотекарь: Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о таких опасных и страшных явлениях, как терроризм и экстремизм.

Человечество всегда воевало. За последние пять тысяч лет зафиксировано около 15 000 больших и малых войн, в которых погибло несколько миллиардов человек. Много лет назад отгремели бои Великой Отечественной войны. Дожимая фашистов, наши деды и прадеды мечтали и свято верили, что после победы на планете не будет больше войн и наступит удивительное время всеобщего братства. Победа была одержана, но всеобщий мир так и не наступил.

Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. Продолжаются локальные войны, военные конфликты, связанные с религиозными, территориальными и национальными спорами. В нашу, казалось бы, мирную жизнь все настойчивей вторгается такое зловещее явление, как терроризм. Размах терроризма приобретает сегодня поистине всемирный характер. Теперь уже каждый ребенок знает о том, что скрывается за этим понятием.

Терроризм – это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия. **Террористы** – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети. Терроризм - это зло против человечества, и от него не застрахован никто. В том числе и мы.

Понятие «терроризм», «террорист», появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако позже слово «террорист» стало синонимом слова «преступник».

В наш лексикон плотно вошло еще одно слово – «экстремизм». **Экстремист** – это максималист и радикал, не признающий другого мнения. Экстремист и террорист далеко не одно и то же. Вернее, терроризм - это частный случай экстремизма. Например, религиозные сектанты могут быть экстремистами во взглядах, но им и в голову не придет провести теракт.

Экстремизм и терроризм относятся к числу самых опасных и трудно прогнозируемых явлений современности. На начало 21 века в мире действовало около 500 террористических организаций и групп различной экстремистской направленности. За последние 10 лет ими совершено более 6500 актов международного терроризма, от которых погибли десятки тысяч человек и более 11000 пострадало.

В настоящее время терроризм приобретает всё более разнообразные формы. Он стал особенно изощрен, кровав и безжалостен. Взрывы в публичных местах: поездах, на вокзалах, ресторанах, в метро; похищения государственных деятелей, дипломатов, партийных лидеров; убийства, ограбления, захваты государственных учреждений, посольств, самолетов. Возникают новые невиданные прежде направления терроризма: воздушный, ядерный, биологический, экологический и информационный. Все они носят явные черты политического терроризма.

Цели террористов:

- получить денежный выкуп;
- освободить из тюрем арестованных боевиков;
- диктовать свою волю правительствам некоторых государств.

Терроризм в России

Наша страна тоже часть мирового сообщества, и всеобщее зло - «терроризм» не обошло нас стороной. Россия столкнулась с вопиющими фактами его проявления, как на собственной территории, так и в ближнем зарубежье.

Пятигорск, Каспийск, Владикавказ, Буйнакс, Буденновск, Кизляр, Ессентуки, Беслан, Волгоград – города, где произошли теракты и пострадали многие ни в чем не повинные граждане России.

Каждый из вас хотя бы раз слышал об этих терактах.

- 1999 год Москве взорваны два жилых дома. Погибли 200 человек.
- Октябрь 2002 – захват заложников в Москве – Театральный центр на Дубровке, во время представления мюзикла «Норд-Ост». Это продолжалось трое суток.

Всплеск терроризма произошел в 2003 году. Среди наиболее масштабных и кровавых можно выделить:

- 5 июля 2003 года у входа на аэродром Тушино в Москве (Тушинский рынок), где проходил рок-фестиваль «Крылья», прогремело два взрыва. Погибло – 17 человек, 74 получили ранения;
- 5 декабря взрыв в электричке в Ессентуках – погибли 32 человека, ранено – 150.
- 9 декабря – Москва взрыв на Манежной площади – погибли 7 человек, ранено – 13.

Новая серия терактов в 2004 году заставила содрогнуться весь мир:

- одновременные взрывы двух пассажирских самолетов 24 августа с гибелью 90 человек.
- 6 февраля 2004 год – взрыв в вагоне московского метро, унесло жизни около 50 человек.
- трагедия в Беслане.

В нашу память глубоко врезались события, происходившие 1 – 3 сентября 2004 года в школе № 1 г. Беслан в Северной Осетии, когда праздник превратился в трагедию.

30 террористов захватили школу. В заложниках оказалось 1128 человек: преподаватели, дети и их родители. Три дня террористы удерживали их в

здании школы, отказывая им в самом необходимом. В результате террористического акта погибли 334 человека и более 700 были ранены - среди них были и дети.
(Презентация «Памяти жертв теракта в Беслане»)

(Ученики читают стихотворение)
Еще вчера мы были живы
Мечтали, думали, любили.
Но рок судьбы нить разорвал
И молодую жизнь забрал.
Еще вчера вы обнимали
Отца, мать, брата и сестру.
И грудь свободою дышала,
Но, а сегодня вы в раю.

Чем можем вам помочь?
Не знаю.
Но боль сжимает сердце мне.
Я к богу сердцем призываю,
И слезы душат душу мне.

Кончая эти строки, плачу.
Не холодна слеза моя.
Я знаю, вы теперь свободны,
Вас не забудут никогда!

Библиотекарь: Терроризм несет горе, слезы, человеческие жертвы, материальный ущерб, разрушения. Это преступление против человечества. Размах терроризма в нашей стране вызвал необходимость разработки Федерального закона «О борьбе с терроризмом». Он был принят в июле 1998 года.

Меры предосторожности

Терроризм подстерегает нас везде, любой человек может стать его жертвой. Но, несмотря ни на что, мы можем противостоять терроризму: преодолевать страх и жить полноценной жизнью. И, прежде всего, каждый человек должен знать, что делать и как себя вести в критической ситуации и как ее избежать.

Чтобы не оказаться жертвой терроризма, нужно следовать **главному правилу**: избегать без необходимости посещения

регионов, городов, мест и мероприятий, которые могут привлечь внимание террористов. Как правило, это:

- Регионы Северного Кавказа,
- Израиль, ближневосточные государства, Иран, Ирак, Югославия,
- Многолюдные мероприятия с тысячами участников,
- Популярные развлекательные заведения.

Второе правило: теракт можно предотвратить, если проявлять гражданскую бдительность. Чаще всего террористы прибегают к взрывным устройствам.

Что может указать нам на наличие взрывных устройств? *Ответ: бесхозные портфели, чемоданы, сумки, свертки, коробки, брошенные машины, присутствие проводов или небольшой антенны, непонятные шумы: тиканье часов, щелчки, стуки; растяжки из проволоки, ниток, веревки; может быть какой-то специфический запах.*

Не нужно приближаться к оставленным в людных местах подозрительным предметам, а в случае находки незамедлительно сообщать в милицию. Нужно зафиксировать время находки и дождаться приезда милиции. Такое поведение называется *гражданской бдительностью*. К подозрительным предметам могут относиться даже свистки, авторучки, портсигары, игрушки и пр., так как очень часто террористы прячут в них бомбы. Естественно нельзя пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место. Обращайте внимание на подозрительных людей. Нельзя заговаривать с незнакомцами, идти с ними куда-либо, брать у них какие-либо предметы и т.д. Причем, даже дети и женщины могут оказаться террористами, подрывниками.

Рекомендации

Если вы услышали выстрелы, находясь дома, не входите в комнату, в которой слышатся выстрелы, не стойте у окна, при возможности сообщите по телефону в полицию.

Если рядом прогремел взрыв, нужно упасть на пол, убедиться в том, что не получено серьезных ран, осмотреться, выполнять все распоряжения спасателей.

Если поступила угроза по телефону, то необходимо запомнить разговор или записать его на бумаге. Рекомендуется оценить возраст и пол говорящего, а также особенности речи (голос - громкий или тихий, низкий или высокий), темп речи (быстрый или медленный),

произношение (отчетливое, искаженное, с заиканием, шепелявое, с акцентом или диалектом), манера речи (развязная, с издевкой, с нецензурными выражениями). Постарайтесь зафиксировать время звонка, обратиться после звонка в правоохранительные органы. Такие действия окажут значительную помощь правоохранительным органам для предотвращения совершения преступлений и розыска преступников.

Если человек оказался в руках террористов, необходимо молча выполнять их требования, не привлекать внимания, не задавать вопросов и даже не смотреть прямо в их глаза. Прежде чем передвинуться или открыть сумочку, пакет, надо спросить разрешения; при стрельбе лечь на пол или спрятаться под стол, сиденье, но никуда не бежать. Если вы ранены, то надо постараться не двигаться, принять удобное положение, остановить по возможности кровотечение с помощью закрутки, повязки или носового платка.

Нужно всегда помнить: самое дорогое, что есть у человека - это его жизнь. И главная цель, попавшего в экстремальную ситуацию, – остаться в живых.

А сейчас, ребята, я раздам вам карточки с вопросами, на которые вы постараетесь ответить. По этим ответам я буду знать, как вы поступите в случае опасности.

Задания по итогам беседы:

- **Чтобы не стать жертвой теракта следует ...**

Ответ: *следует избегать посещение регионов, городов, мест и мероприятий, где возможно проведение терактов, места массового скопления людей - это многолюдные мероприятия. Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность*.

- **Что значит проявить гражданскую бдительность?**

Ответ: *например, сообщить в милицию, если вы увидели оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан и т. д*.

- **Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов?**

Ответ: *не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия милиции*.

- **Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия?**

Ответ: *не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону*.

- **Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо?**

Ответ: *запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы*.

- **Если рядом прогремел взрыв, ваши действия?**

Ответ: *упасть на пол, убедиться в том, что не получено серьезных ран, осмотреться, выполнять все распоряжения спасателей*.

- **Если вы оказались в числе заложников?**

Ответ: *помнить главное – ваша цель остаться в живых, не допускать истерик, не оказывать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения*.

- **Что следует делать, если вы обнаружили неизвестный предмет в подъезде своего дома?**

Ответ: *опросите соседей, возможно, он принадлежит им. Если владелец не установлен - немедленно сообщите о находке в ваше отделение милиции.*

- **Что следует делать, если вы обнаружили неизвестный предмет в учреждении?**

Ответ: *немедленно сообщите о находке администрации или охране.*

- **Что следует делать, если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте?**

Ответ: *опросите людей, находящихся рядом. Постарайтесь установить, чья она и кто ее мог оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю (машинисту).*

- **Находясь в собственной квартире, Вы получили сигнал об эвакуации. Ваши действия.**

Ответы:

- взять личные документы, деньги и ценности;

- отключить электричество, воду и газ;

- оказать помощь в эвакуации пожилых и тяжело больных людей;

- обязательно закрыть входную дверь на замок - это защитит квартиру от возможного проникновения мародеров;

- не допускать паники, истерик и спешки;

- помещение покидать организованно;

- возвращение в покинутое помещение только после разрешения ответственных лиц.

- **Во время дискотеки началась сильная потасовка, сопровождающаяся давкой. Ваши действия?**

Ответы:

- при возникновении паники стараться сохранить спокойствие и способность трезво оценивать ситуацию;
- позволить толпе нести вас, но попытаться выбраться из неё;
- глубоко вдохнуть и развести согнутые в локтях руки чуть в стороны, чтобы грудная клетка не была сдавлена;
- стремиться оказаться подальше от высоких и крупных людей, людей с громоздкими предметами и большими сумками;
- любыми способами стараться удержаться на ногах;
- двигаться, поднимая ноги как можно выше, ставить ногу на полную стопу, не семенить, не подниматься на цыпочки;
- если давка приняла угрожающий характер, немедленно, не раздумывая, освободиться от любой ноши, прежде всего от сумки на длинном ремне и шарфа;
- если что-то уронили, ни в коем случае не наклоняться, чтобы поднять;
- если упали, постараться как можно быстрее подняться на ноги, при этом не опираться на руки (их отдавят либо сломают); стараться хоть на мгновение встать на подошвы или на носки; обретя опору, «выныривайте», резко оттолкнувшись от земли ногами;
- если встать не удается, свернитесь клубком, защитите голову предплечьями, а ладонями прикройте затылок.

Библиотекарь: К террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует всегда быть настороже. Бояться терроризма нельзя, потому что жизнь под страхом очень тяжела, и именно этого добиваются террористы. Нужно ему противостоять. Сейчас мы вам раздадим памятки «Действия при угрозе террористического акта». Ваша задача – познакомиться с ними дома и дать прочитать вашим родным и знакомым.

Всё мирное население планеты надеется, что когда-нибудь это закончится и зловещее слово «терроризм» исчезнет из словаря навсегда.

А сейчас ученики расскажут ещё одно стихотворение.

ЧТОБ НА ЗЕМЛЕ ЛЮБОВЬ ВСЕГДА ЦВЕЛА!!!
Завистливые скопища придурков
Горгону – смерть по кругу запускают.
Из выкуренных, злобностью, окурков –
свои «сигары» снова собирают.

И ставят их в публичную продажу
с ухмылкою заморских продавцов,

пополнив смертью жизненную «баржу»,
презрев наказы мудрых праотцов.

Бесчеловечно греют свои руки
на бедах и несчастиях лихих.
Но времена всевидящей поруки
осудят их, безжалостных, «других».

«Других» – предавших истину и память,
взрывающих все светлые мечты.
Запомним всё! Любовь здесь будет править
для продолжений вечной красоты!

С мечтой полётов, с мистикой явлений,
преумножая знания в сердцах!
Навек запомним черноту затмений,
переживая с болью древний страх!

Страдая, выявляя все ошибки,
раскусывая смерти удила!
Вернём на лица радости улыбки,
ЧТОБ НА ЗЕМЛЕ ЛЮБОВЬ ВСЕГДА ЦВЕЛА!!!

Библиотекарь: Спасибо за внимание и участие в беседе.

«ОТРАБОТКА ДЕЙСТВИЙ ПРИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УГРОЗЕ» - урок-предупреждение (возраст 15-17 лет)

Грабко Вероника Николаевна
МБОУ СОШ № 4 г. Балтийска
МО «Балтийский городской округ»

Цель урока: формирование умений действовать при террористической угрозе.

Задачи:

- *обучающая:* вспомнить, усвоить и закрепить действиями правила безопасного поведения во время террористического акта;
- *развивающая:* формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения; развитие активной познавательной деятельности учащихся;
- *воспитательная:* воспитание ответственного отношения к своей жизни и к жизни окружающих; развитие коммуникативных способностей учащихся.

Тип урока: урок формирования практических умений учащихся.

***Форма организации работы*:** фронтальная и групповая.

Методы: метод кейсов, частично-поисковый.

Ход урока

1. **Мотивация. Организационный момент** (2 минуты)

Здравствуйте! При помощи жетонов вы разделились на 3 группы: красные, синие и зеленые *(перед тем как войти в класс, ребята доставали из пакета жетоны красного, синего и зеленого цветов и рассаживались согласно вытянутому цвету)*.

Работать на уроке вы сегодня будете в группах, которые образовались при помощи жеребьевки.

2. **Постановка учебной проблемы** (5 минут)

У каждого человека есть мечта. Ее можно представить в виде воздушного шарика. Такого легкого и яркого. Молодежь хочет скорей отучиться, найти работу. Девчонки мечтают выйти замуж, мальчишки - посадить дерево и построить дом. Но мечты не всегда могут сбываться. Их могут оборвать такие страшные слова как «взрыв», «захват», «заложники», «насилие». Все может исчезнуть, словно лопнувший воздушный шарик. Помните, что нет ничего важнее и ценнее, чем жизнь! Ее нигде не купишь и никак не вернешь.

Так, например, в ноябре прошлого года, в Амурской области, в городе Благовещенске, в коммунально-строительном колледже произошла страшная трагедия. Студент этого колледжа по неизвестным причинам пришел с ружьем в учебное заведение, застрелил своего однокурсника и ранил еще двоих человек. Благодаря

разумным действиям его однокурсников, преподавателей, остальных учащихся колледжа, удалось избежать более страшной трагедии. Очень страшно даже подумать о том, что могло бы произойти, если бы кто-то повел себя не так. И сколько жертв бы тогда было среди учащихся колледжа.

Как вы думаете, какова тема нашего урока? Тема нашего урока «Поведение и действия при террористических актах».

Верно. А теперь сформулируйте цель нашего урока.
- *Научиться правильному поведению при попадании в ситуации, связанные с терроризмом*.

Совершенно верно.

3. **Практический** (33 минуты)

У вас на партах лежат конверты (*Приложение*), листы формата А-3 и маркеры. Ваша задача внимательно изучить содержимое конверта, и представить алгоритм на листах формата А-3 ваших действий в данной ситуации. На работу я вам даю 10 минут. По окончании указанного времени вы должны будете выйти и защитить свою работу. Сегодня я буду выступать в роли специалиста по ЧС, который не только оценит ваши действия и укажет на ошибки, но и поможет в ходе обсуждений.

Каждая команда изучает свой конверт (кейс). После чего они приступают к мозговому штурму. Ребята спорят о верности действий заложников в определенной ситуации. Составляют и записывают план безопасного поведения, обсуждают, как бы они поступили в данной ситуации, выбирают человека, который будет защищать команду.

Пришло время выступить каждой команде со своим ответом.
Ребята защищают свои работы (продукт своей деятельности они прикрепляют на доску).

А теперь давайте сверим ваши планы с правилами действий в конкретных ситуациях.

Действия при ситуации, которая в красном конверте (кейс № 1), синего конверта (кейс № 2), зеленого конверта (кейс № 3).

Учащиеся сравнивают свои действия с эталоном, учитывают допущенные ошибки, а также оценивают свои знания. Учитель, в роли

специалиста, помогает ребятам разобраться в ошибках.

4. Рефлексия (5 минут)

Ребята, как вы считаете, справились ли вы в данной ситуации?

Каждая команда доказывает правильность своего плана.

Достигли ли мы с вами цели сегодняшнего урока? Достигли. На практике мы отработали действия, связанные с террористическими актами и разобрали ошибки, чтобы не допускать их в реальной жизни.

Я желаю вам, чтобы ваши мечты исполнились, и чтобы вы никогда не попали в такие ситуации!

Домашнее задание

- К следующему уроку вам нужно будет составить памятку для младшего школьника «Помни!». В памятке нужно описать, что нужно делать, если попал в такие ситуации, как: «захват в заложники», «если произошел взрыв», «если попал в перестрелку».

Спасибо вам за работу на уроке!

Приложение

Кейс № 1 *(красный конверт* Ситуация «Захват в заложники».

Утром 1 сентября 2004 года во время торжественной линейки, посвященной началу учебного года, террористы захватили школу. В заминированном здании в заложниках оказались дети, их родители, а также сотрудники школы. Заложникам было приказано говорить только на русском языке, и малейшие отклонения от приказа жестоко пресекались. Отец двоих детей, Руслан Бетрозов, попытался успокоить испуганных заложников на осетинскомязыке и был застрелен на виду у всех для всеобщего устрашения. Другой заложник, Вадим Боллоев, был тяжело ранен выстрелом за отказ опуститься на колени и позже скончался. Когда заложники начинали плакать или шуметь,террористы стреляли в потолок или выдёргивали из толпы заложника, независимо от возраста и пола, угрожая расстрелом.

Задания:

- Обсуждение всей командой данной ситуации и составление плана безопасного поведения.
- Составление и запись алгоритма действий.

Защита работы.

Кейс № 2 *(синий конверт)* Ситуация «Взрыв в метро».
3 апреля 2017 года днем на перегоне между станциями «Сенная площадь» и «Технологический институт-2» петербургского метро произошел взрыв. Еще один взрыв, на станции «Площадь Восстания», удалось предотвратить благодаря своевременному обнаружению самодельного взрывного устройства. В результате теракта погибли 15 человек и сам террорист-смертник, пострадали свыше 60 человек.

Задания:

- Обсуждение всей командой данной ситуации и составление плана безопасного поведения.
- Составление и запись алгоритма действий.

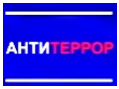
Защита работы.

Кейс № 3 *(зеленый конверт)* Ситуация «Перестрелка».
18 февраля 2018 года - стрельба в Кизляре. 22-х летний Халил Халилов, уроженец села «Рассвет», устроил возле храма стрельбу из ружья по прихожанам, убито 5 человек и ранено 4, стрелок ликвидирован. Нападавший был членом спящей ячейки «Исламского государства», взявшего на себя ответственность за атаку.

Задания:

- Обсуждение всей командой данной ситуации и составление планабезопасного поведения.
- Составление и запись алгоритма действий.

Защита работы



«ТЕРРОРИЗМ. Я ПРЕДУПРЕЖДЕН» - видео лекторий
рекомендован для студентов 1, 2, 3, 4 и 5 курсов

Цель: формирование у студентов патриотизма и толерантности по отношению к другим народам.
Задачи:

- повысить информационную культуру и расширить кругозор студентов по данной теме;
- сформировать у студентов отрицательное отношение к экстремистским проявлениям;
- ознакомить студентов с основными правилами поведения в условиях теракта и захвата
«в заложники»;
- проявлять чувство милосердия к жертвам терактов (на примере г. Беслан).

Оборудование: мультимедийный проектор, экран.

Для усиления эмоционального воздействия в ходе мероприятия используются презентации, стихи, видеоролики, песни по теме (видеоролик «Беслан», «Терроризм: как не стать его жертвой», «Россия», песня «Ты знаешь, так хочется жить…» и др.).

Ход мероприятия

Ролик № 1 Песня *«Ты знаешь, так хочется жить…»*

Дарина:
Двадцатый век. Сороковые.
Подставив раненую грудь,
Непокорённая Россия фашисту преградила путь.
Даниил: Старшее поколение трепетно передало в наши руки счастье мирного времени.
И как заклятье звучали их слова:

Именем его Величества Человечества.
Объявляем торжественно всем, всем, всем,
Что преступник, творивший свои злодеяния.
В продолжение многих веков:
Штыком, которого мой прапрадед изранен,
Саблей которого мой прапрадед зарублен,
Пулей которого мой прапрадед застрелен,
Бомбой которого мой дед изувечен,
Преступник, носящий бездушное имя «Война» – уничтожен навсегда.
Дарина: Но почему же сегодня по всей планете то там, то тут взрываются бомбы, льётся кровь невинных людей, плачут матери, кричат дети.

Терроризм - это угроза обществу. Терроризма не нужно бояться, с ним нужно бороться!

Даниил:

Очнитесь, люди,
Скажи, великий мой народ!
За кровь в двадцатом веке –
Фашист в ответе,
А кто в ответе – за нынешнюю кровь?
Кто, потеряв рассудок здравый,
Нарушает покой земли?..
И почему в мире снова врывается война:
Кто виноват?
Ответьте мне!
И как набат звучат сегодня слова:
«С терроризмом нужно бороться! Терроризму скажем – НЕТ!».

Дарина: Терроризм – это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия.

Нельзя не вспомнить сегодня 1 сентября 2004 года. Это самое страшное, даже можно сказать чудовищное событие, которое произошло в городе Беслан на Северном Кавказе. День знаний. Торжественная линейка. Море цветов и звуков! Поздравления! Детский смех…. И вдруг раздаются выстрелы из автоматов…Сначала боевики стреляли в воздух, а затем приказали всем зайти в здание школы. Террористы кричали, автоматами толкали в спину и детей, и взрослых. Испугавшись, старшеклассники бросились врассыпную. Побежали и взрослые. Террористы открыли огонь по людям, многие были убиты сразу. Младших школьников, их родителей и учителей они загнали в спортзал и удерживали в спортзале 3 дня. Жара на улице, 35 градусов. А в спортзале температура поднялась до 40. Окна не разрешали открывать террористы. Нет воздуха, душно. Многие дети стали терять сознание, потому что не давали ни пить, ни есть. Тела умерших не разрешали выносить из помещения, чтобы вызвать страх, не оказывали медицинскую помощь никому, даже детям, которые умирали на руках матерей со словами *«Ах, как хочется пить, мама, ах как хочется жить, мама».*

3 сентября спецслужбам удалось освободить тех, кто остался жив. Погибло около 400 человек, из них 186 – были дети, которые умерли, так и не успев получить первую пятёрку. Вот почему 3 сентября в России одна из самых памятных и трагических дат.

Даниил: Этот день по праву считается Днём солидарности в борьбе с терроризмом. Год спустя на мемориальном кладбище в Беслане, где захоронены жертвы теракта, состоялось открытие памятника «Древо скорби». Люди зажигали свечи, несли цветы и бутылки с водой, чтобы напоить умершие души своих детей. А Михаилом Михайловым, поэтом и композитором, был написан гимн скорби, посвящённый детям Беслана.

Видео ролик «Беслан»

В знак памяти и уважения прошу всех встать.

Минута молчания.

Дарина: Позвольте привести секретные материалы, которые стали достоянием россиян и в которых как в зеркале отражаются происходящие процессы в наших государствах. Это директива Аллена Даллеса, бывшего директора ЦРУ и руководителя политической разведки США, так называемая «Американская доктрина борьбы против СССР», составленная ещё в 1945 году и которая ознаменовала начало так называемой холодной войны.

Вот что в ней говорится: *«Окончится война, всё как-то устроится, и мы бросим всё, что имеем, всё золото, всю материальную мощь на оболванивание и одурачивание людей. Человеческий мозг, сознание людей способны к изменению. Посеяв там хаос, мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим их в эти ценности поверить. Как? Мы найдём своих единомышленников, своих союзников и помощников в самой России. Эпизод за эпизодом будет разыгрываться грандиозная по своим масштабам трагедия гибели самого непокорного на Земле народа, окончательного, необратимого угасания его самосознания. Литература, театр, кино – всё будет изображать, и прославлять самые низменные человеческие чувства. Мы будем всячески поддерживать всех, кто станет насаждать в человеческом сознании культ секса, насилия, садизма, предательства – словом всякую безнравственность. В управлении государством мы создадим хаос и неразбериху. Мы будем незаметно, но активно и постоянно способствовать самодурству чиновников и взяточников, беспринципности. Честность и порядочность будут осмеиваться и никому не будут нужны, превратятся в пережиток прошлого. Хамство и наглость, ложь и обман, пьянство и наркоманию, предательство, национализм и вражду народов – всё это мы будем культивировать в сознании людей. И лишь немногие, очень немногие будут догадываться, что происходит. Но таких людей мы будем ставить в беспомощное положение, превратим в посмешище, найдём способ их оболгать и*

объявить отбросами общества. Будем вырывать духовные корни, опошлять и уничтожать основы народной нравственности. Мы будем таким образом расшатывать поколение за поколением, мы будем браться за людей с детских и юношеских лет, будем всегда главную ставку делать на молодёжь, станем разлагать, развращать, растлевать её. Вот так мы это сделаем».

Даниил: Наша Родина - Россия - одна из огромнейших в мире многонациональных стран. В ней проживает приблизительно 166 национальностей и народностей - от более чем 100-миллионной российской нации до малых северных народов, численность которых иногда не превышает ста человек. Каждый народ вносит свою лепту в яркую палитру культур России. Только в братстве и тесном единении друг с другом можно преодолеть любые испытания. Что и происходило на нашей земле на протяжении многих веков.

Как прекрасен этот мир: голубое небо и яркое солнце, цветущие деревья и зеленая трава, поющие птицы и порхающие бабочки! Радость, любовь, улыбка, беззаботный смех. Как хрупок этот мир! В считанные минуты счастье может обернуться бедой, смех превратиться в слезы, а чистое небо – скрыться за облаком серой пыли, если принятые в нормальном обществе ценности справедливости и чести подменяются идеями насилия и экстремизма.

В настоящее время экстремизм приобретает всё более разнообразные формы и угрожающие масштабы: на начало 21 века в мире действовало около 500 террористических организаций и групп различной экстремистской направленности. За последние 10 лет ими совершено более 6500 актов международного терроризма, от которых погибли десятки тысяч человек и более 11000 пострадало.

В современную историю почти каждый день вписываются кровавые события террористических актов.

Ролик «Терроризм: как не стать его жертвой»

Мы очень разные, но должны жить в мире. Толерантность творит чудеса. Пусть ваши сердца наполняют дружба, доброта, нежность, милосердие, любовь, искренность, душевность и терпение.

Дарина:

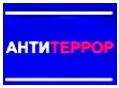
Добро и зло.
Откуда это в человеке?
Когда становится он добрым или злым?
Быть может, он рождается таким?
И существует ли добро в XX веке?

Ведь говорят, что стали мы и злее, и черствей.
Но я уверенна, что большинство людей.
В душе любовь и веру сохранили, хотя войну и голод пережили.
Добро и поныне в мире живёт, нет, оно никогда не умрёт!
Потому что всегда и во все времена люди верили в силу добра!
Доброта – это мир, это истина, правда…добрый должен быть каждый из нас,
Чтоб частичку её подарить когда-то обделённым в жизни хоть раз.

Даниил:

Слово «Мы» сильней, чем «Я».
Мы – семья, и мы – друзья.
Мы – народ, и мы – едины.
Вместе мы непобедимы.
Мы верим, что будущее в наших руках.
Мы должны уважать, ценить и принимать культуру каждого народа.
Мы хотим, чтобы на земле воцарилось добро.
Мы сможем сделать счастливым завтрашний день.

Видеоролик песни О. Газманова «Россия»



«СКАЖЕМ ТЕРРОРИЗМУ – НЕТ!» - познавательное мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом

Цель: Сформировать у учащихся представление о терроризме как историческом и политическом явлении.

Задачи:

1. Акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов.

2. Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости.
3. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана).

4. Ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта.

Музыкальное оформление:
Список песен и музыкальных композиций, которые могут звучать на мероприятии:
Песня: «Не отнимайте солнце у детей!»;
Песня «Мир без войны»;
Гимн Российской Федерации;
Песня «Солнечный круг»;
Стук метронома.
На фоне играет спокойная лирическая музыка. В течение программы демонстрируется познавательная слайдовая презентация и видеоролики. Звучит музыка (минус) «Мир без войны».
Ведущая: Здравствуйте уважаемые педагоги и учащиеся. Мы рады приветствовать вас в нашем учреждении дополнительного образования «Станция юных техников». Мы рады вас поздравить с наступлением нового учебного года.

Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата России была установлена в 2005 году федеральным законом «О днях воинской славы России» и связана с трагическими событиями в Беслане (Северная Осетия, 1-3 сентября 2004 года), когда боевики захватили одну из городских школ. В результате теракта в школе № 1 погибли около 400 человек, среди них более 186 детей. Сегодня, вспоминая жертв Беслана и всех террористических актов, а также сотрудников правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга, мы едины в своем намерении всеми силами противостоять терроризму, как национальному, так и международному, не допустить разрастания этого преступного безумия.
Террор – в переводе с латинского – это «ужас», «зло», подавление, запугивание людей.
Терроризм – это убийства, поджоги, взрывы, захват заложников. Там, где террор, там смерть, искалеченные люди.
Террористы – это группа людей, которая совершает теракты. Это крайне жестокие люди, которые любыми способами хотят запугать нас. Все они – преступники, хотя очень часто прячутся за красивыми словами. Но этим словам верить нельзя. Они совершают теракты. Их задача –

подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнить требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.
Теракт не знает заранее своих жертв, ибо направлен против государства, но всегда при этом страдают люди.

Терроризм - это страшное слово,
Это боль, отчаянье, страх,
Терроризм - это гибель живого!
Это крики на детских губах.
Это смерть ни в чем неповинных
Стариков и женщин, детей!
Это подлое злое убийство
озверевших, жестоких людей.

Если проследить за возникновением терроризма, то можно сделать вывод, что появился он очень давно. То есть давно появилось насилие, направленное против человека, а общепринятое понятие возникло только в XX столетии.

Формирование терроризма в России как массового и системного явления, представляющего серьезную угрозу национальной безопасности, относится к последней четверти XIX. Несмотря на отдельные факты (покушения на жизнь императора Александра II в 1866 и 1867 гг.) до конца 70-х годов указанного столетия многочисленные и крупномасштабные акты терроризма, имеющие большой общественный резонанс, в стране были неизвестны. В январе 1878 г. террористка В. Засулич выстрелом из револьвера тяжело ранила санкт-петербургского градоначальника, 4 августа 1878 г. народник С.М. Кравчинский (Степняк) убил ударом ножа на одной из оживленных улиц Санкт-Петербурга шефа жандармов Мезенцова. Эти акции послужили началом волны массового терроризма продолжительностью три года.

Во второй половине XX века появилось еще одно выражение - «международный терроризм», которое не сходит со страниц газет, журналов. Страшные теракты последних лет во многих странах мира, сделали этот термин часто употребляемым не только в устах политиков, ученых и журналистов, но и простых граждан. Но особо широкое распространение они получили в России и во всем мире во второй половине XX века, когда терроризм стал почти повсеместным явлением. С 1970 по июль 2017 год в мире было совершено более 65 тысяч террористических актов. Ныне они происходят на всех континентах – в

Африке, Азии, Северной Америке, на территории бывшего СССР, но особенно часто в Латинской Америке, на Ближнем Востоке и в Западной Европе. Темпы роста количества терактов с каждым годом увеличиваются. В мире действуют сотни террористических группировок, некоторые из них приобрели поистине всеобщую известность.

К крупным терактам относятся:

- события в Японии в метро в 1995 г (погибло 12 человек, было отравлено газом – 5 тысяч человек);
- взрывы жилых домов в Москве, Буйнаксе, Волгодонске в 1999 г. (погибло более 300 человек);
- атака террористов на башни Всемирного торгового центра в Нью-Йорке и здание Пентагона в Вашингтоне 11 сентября 2001 года — это самый масштабный и кровавый террористический акт за всю историю человечества. Погибло 2977 человек. Ранено 6300 человек. Он вызвал ужас в Америке и во всем мире. Это страшное и трагическое событие стало своего рода кульминационным пунктом в окончательном формировании международного терроризма как еще одного социального феномена XX века и признании его в качестве одного из главных мировых зол. Весь мир узнал название еще одной террористической организации «Аль-Каида» (в переводе с арабского — «база»), имеющей отделения в 55 странах мира;
- из последних страшных трагедий стал теракт на борту самолета, летевшего из Египта 31 октября 2015 года. Тогда погибло 217 человек.

Звучит песня «Не отнимайте солнце у детей»

Одна из самых жестоких атак террористов - захват заложников в Беслане. 1 сентября 2004 года.

В тот день светило солнце жарко
И осень шелестела за окном.
День знаний начинался радостно и ярко,
Но стал для тысячи самым он чёрным днём.

На линейку по поводу Дня знаний собралось в североосетинской школе около 2000 человек. Террористы все продумали, ведь по национальной традиции детей в школу провожают не только родители, но и многочисленные родственники, друзья. Их расчеты оправдались: только детей дошкольного возраста было около 130, самой младшей из них, Алине Сулеймановой, было 5 месяцев. Террористы ворвались на машинах во двор школы неожиданно и сразу стали стрелять и загонять

людей в школу. Они кричали, автоматами толкали в спину и детей, и взрослых. Испугавшись, старшеклассники бросились врассыпную. Побежали и взрослые. Террористы открыли огонь по людям, многие были убиты сразу. Младших школьников, их родителей и учителей они загнали в спортзал и удерживали в спортзале 3 дня. Жара на улице, 35', а в спортзале температура поднялась до 40'. Окна не разрешали открывать террористы. Нет воздуха, душно. Многие дети стали терять сознание, потому что не давали ни пить, ни есть. Тела умерших не разрешали выносить из помещения, чтобы вызвать страх, не оказывали медицинскую помощь никому, даже детям, которые умирали на руках матерей со словами «Ах, как хочется пить, мама, ах как хочется жить, мама». Это было нечеловеческое зверство. Три дня Беслан напоминал пороховую бочку. Люди всего мира следили за событиями, которые разворачивались в бесланской школе. 54 часа бандиты удерживали заложников, издевались над ними, морили голодом, не давали воды, угрожали и расстреливали одних, чтобы запугать других. В кабинете русского языка боевики устроили расстрельную комнату. Террористы ставили к стенке тех, кто вел себя плохо – кричал или не слушал команд. Только в первый день таких оказалось 20 детей. Это было нечеловеческое зверство. 3 сентября спецслужбам удалось освободить тех, кто остался жив.

Мы обязаны помнить. Помнить, чтобы разделить боль ни в чем не повинных жертв. Помнить, чтобы не допустить такой трагедии. Помнить, чтобы рассказать своим детям и внукам, как сейчас наши деды рассказывают нам о войне. Потому что это и есть война. А на войне как на войне. В общей сложности, только вслушайтесь в эти страшные цифры: по официальным данным погибло 334 человека, из них – 186 детей, 17 учителей, 118 родственников, гостей и друзей, 13 бойцов спецназа, свыше 700 человек было ранены. Вместе с матерями Беслана в траур облачились миллионы матерей. Ведь самое дорогое, что есть у человека – это жизнь, а самое дорогое для матери – это жизнь ребенка. Этот день по праву считается днём Солидарности в борьбе с терроризмом. Вот почему 3 сентября в России одна из самых памятных и трагических дат.

Звучит лирическая музыка.

Кусочек неба в маленькой ладошке,
Надежда на спасенье в маминых руках.

Недетский страх застыл в глазах у крошки,
Зажато тельце в огненных тисках.
- Ах, Мама, разве так бывает?
Чтоб взрослые губили малышей!
- Нет, старшие всегда оберегают.
А эти …не походят на людей!
Кто право дал вершить людские судьбы?
И нежные сердца злой болью наполнять?
Еще вчера они учить пытались буквы,
Сегодня свой букварь уже не смогут дочитать.
За что? - вопрос, который сотрясает землю;
За что? - он не найдет ответ в умах.
И лишь живой огонь свечи нетленной
Прощения молитву схоронит в сердцах.

Год спустя на мемориальном кладбище в Беслане, где захоронены жертвы теракта, состоялось открытие памятника «Древо скорби». Люди зажигали свечи, несли цветы и бутылки с водой, чтобы напоить умершие души своих детей. А Михаилом Михайловым, поэтом и композитором, был написан гимн скорби, посвящённый детям Беслана.

В знак памяти и уважения прошу всех посмотреть видео фильм о погибших в Беслане, который сопровождается гимном скорби.

Ведущая: Терроризм - это страшное слово. Терроризм – это мировая проблема. Дети и взрослые в России и во всем мире должны знать, что с терроризмом необходимо не только бороться, гораздо важнее и эффективнее предупреждать его возникновение. Только объединившись, все вместе мы сможем противостоять терроризму, не только национальному, но и международному.

Мы отдаём дань памяти всем погибшим в террористических актах, всем тем, кто погиб, при исполнении служебного долга спасая детей, женщин, раненых, своих товарищей, мирный труд и спокойный сон граждан.

В каждой стране есть обычай зажигать в честь погибших свечи. Жизнь, как свеча, пока человек жив, – горит жаждой жизни и дарит свет души людям. И как легко прервать горение свечи, так и жизнь человека может внезапно оборваться, оказавшись в руках убийцы. Пусть буря терроризма не оборвёт больше ни одну человеческую жизнь!

Ведущая зажигает свечу

Ведущая: В память о погибших во время войн и террористических актов, объявляется минута молчания.

Минута молчания; гасится свеча.

Как нужно вести себя, если ты оказался в заложниках.

Мы должны знать, как правильно вести себя, если вдруг случится с тобой эта беда, какие есть способы защитить себя.

Необходимо знать:

1. Террористы выбирают всегда многолюдные места. Поэтому, оказавшись в магазине, торговом центре, школе, кинотеатре, гостинице – там, где большое количество людей, надо быть очень внимательным. Обязательно нужно поинтересоваться, где находятся запасные выходы или стоп-кран, если ты на поезде, есть ли кнопка тревожности. Телефон всегда старайтесь держать наготове, в доступном месте. Если ты заметил что-то, что тебя встревожило – лучше подойти к администратору, к старшему дежурному, в зависимости оттого, где тобой замечена опасность или позвони по телефону 02, или набери номер по мобильному 112. Только будьте осторожны, чтобы преступник не заметил вас с телефоном в руках. Вас могут убить, уничтожить, как предателя, в их лице.

2. Никогда не пользуйся лифтом, потому что лифт может не выдержать нагрузку. Ведь испуганная толпа побежит именно к лифту, а это значит время будет потеряно.

3. Всегда старайтесь располагаться подальше от тяжёлых конструкций. В случае взрыва они могут упасть и прижать вас или поранить, что может привести к тяжёлым последствиям.

4. Будьте бдительны. Всегда обращайте внимание на подозрительные предметы, но сами не предпринимайте никаких мер. Лучше сообщите сотрудникам правоохранительных органов. Запомните номера 02 или 112.

5. Никогда не принимайте пакеты от незнакомцев.

6. Свой багаж тоже не оставляйте без присмотра.

Если всё-таки кто-то из вас оказался в заложниках, ***знай – ты не один.***

– К тебе обязательно придут на помощь. Не пытайся бежать, если уже сразу не удалось вырваться из рук преступника – террористы могут отреагировать агрессивно;

– Успокойся, настройся на долгое ожидание. Специалистам требуется время. Специалисты должны всё предусмотреть;

– Постарайся мысленно отвлечься от происходящего: вспоминай интересный фильм, смешной случай из жизни, решай в уме задачи, считай предметы, которые ты видишь.
– Всегда начинай словами «Я вижу…». Так советуют психологи;
– Старайся не раздражать террористов: не кричи, не плачь, не возмущайся;
– Выполняй все требования террористов. Помни – это вынужденная мера. Ты спасаешь себя и тех, кто с тобою рядом;
– Экономь силы, меньше двигайся, делай нехитрые физические упражнения: напрягай и расслабляй мышцы рук, ног, шеи, спины. Не делай резких движений;
– Знай, террорист – это преступник, а ты – его жертва. Очень важно убедить себя в том, что всё кончится хорошо. Если вы в это поверите – ваши шансы на спасение повысятся;
– Если вы решили бежать, но вас заметили и приказали – «Стоять!», остановитесь, поднимите руки вверх и скажите: «Хорошо!». Ваши шансы убежать равны нулю. Террористы хорошо подготовлены и вооружены. «В бою выживает не тот солдат, который боится смерти, а тот солдат, который уверен, что останется жив».

Как нужно вести себя во время штурма, если не удаётся договориться мирно с террористами:
- Если услышали выстрелы, нужно обязательно лечь на пол или на землю и закрыть голову руками, лежать спокойно. Постарайтесь представить себя бревном. Ждите, когда к вам подойдут сотрудники спецоперации.
- Никогда не нужно бежать навстречу спасателям. Вы можете погибнуть от пули террористов, или же спецназовцы посчитают, что это террорист убегает.
- Если вас освободили из заложников, обязательно отметьтесь в штабе Спасения. Там вам окажут медицинскую и психологическую помощь. Так быстрее узнают о вашем освобождении родные через горячую линию теле и радиоканалов.

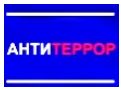
Ведущая: Память о погибших в Беслане и в других террористических актах, обязывает нас ко многому. Выйдя на улицу, обернитесь вслед скользящему над землей облаку, вспомните о тех, кто мог бы дожить, но не дожил до первого сентября. Это для них мы должны сохранить праздник Мира, Осени, Знаний. Это для них мы должны беречь нашу Землю. Чтобы всегда летел над ней, сентябрьский ветер. Ветер Мира и

Знаний. Ветер Дружбы и Любви. Ветер Счастья и Жизни. Благородная память народа Ваши хранит имена. Вечная память погибшим в террористических актах!

В память тех, чьи не сбылись мечты,
Чьи не дописаны стихи, поэмы,
Выпустим в небо белые шары,
Как символ мира и добра.

Дорогие друзья, в знак протеста терроризму мы предлагаем вам запустить в небо белые шарики. Наш протест против террора, наша надежда на то, что люди Мира смогут не допустить разрастания этого преступного безумия.
Педагоги совместно с учащимися выходят на улицу, на территорию СЮТ и по команде ведущего запускают белые шарики. Звучат аплодисменты.

Ведущая: Мы желаем всем счастливой жизни, пусть над вами всегда будет мирное небо и яркое солнце, пусть ваша жизнь будет наполнена только счастливыми моментами.



«ГОРОД АНГЕЛОВ» - вечер, посвященный, Дню памяти жертв Беслана.

Война – страшнее нету слова.
Война – печальней нету слова.
Война разрушает и убивает то, что называется жизнью, миром, детством…
Война бывает и в мирное время. Имя ей – терроризм.
История России богата страшными трагическими событиями, о которых мы не вправе забывать! Которые мы не вправе допустить вновь!

Песня «Беслан»; во время песни ребята выносят детские игрушки и складывают в центре.

2004 год, Северная Осетия, г. Беслан. 1 сентября школьники радостно стояли на линейке на площади перед школой № 1.

Первоклассники ждали чуда – встречи с миром знаний, новых открытий, старшеклассники были рады увидеть своих учителей, одноклассников.

В тот день светило солнце жарко,
И осень шелестела за окном.
День знаний начинался радостно и ярко.
Но стал для тысяч самым чёрным днём.

В 9 часов 15 минут автомашины с боевиками въехали во двор средней школы № 1 г. Беслана. Стреляя из автоматического оружия, террористы окружили людей, собравшихся на торжественную линейку во дворе школы, и, подгоняя их прикладами автоматов, оттеснили к стенам спортзала и окнам коридора, выходящим на школьный двор, принуждая забегать в школу. Всего заложников было захвачено 1127 граждан.

В тот день ничто не предвещало
О приближении беды,
И школа с радостью встречала
Весёлых школьников ряды.
Но что-то страшное случилось -
Так подло, на глазах у всех...
И солнце в тучи превратилось,
Исчезли шутки, детский смех.

С таким ужасным испытанием
Столкнулись, словно на войне...
Но не на фронте - в школьном здании.
И наяву, а не во сне.

Весь город, как живой свидетель -
В сентябрьский день померк их путь.
Скажите, в чём повинны дети?
И как Беслану их вернуть?!

Три страшных дня маленький город Беслан, о котором сегодня знает весь мир, напоминал большую пороховую бочку.

Три зловещих дня все жители города проводили на улице, в страхе за своих близких. Беслан стал чёрным от горя.

Бандиты не случайно выбрали именно эту школу, они знали, что в старейшей и очень престижной школе учились более тысячи детей, а значит, на линейке будут присутствовать около 2000 человек. Ведь по национальной традиции детей провожают в школу не только родители, но и многочисленные родственники!

Их расчёты оправдались: только детей дошкольного возраста было около –130 человек, самой младшей из них Алине Сулеймановой было 5 месяцев.

Из воспоминаний заложников: *Нас погнали в школу в спортзал. Затем, уже в зале, приказали нам сесть на пол и начали быстро минировать зал. Две большие взрывчатки они положили в баскетбольные корзины, затем через весь зал протащили провода, к которым привязали взрывчатки поменьше. В течение десяти минут весь спортзал был заминирован. Бомбы находились в пластиковых бутылках из-под газировки, начиненных взрывчаткой, гвоздями и шурупами. Часть бомб была подвешена над головами заложников, часть была расставлена вдоль стен. Все бомбы были соединены друг с другом, а пульт управления находился на полу. У пульта, сменяя друг друга, дежурил кто-то из боевиков.*

54 часа террористы удерживали заложников, издевались над ними, морили голодом, не давали пить, со второго дня запретили ходить в туалет, угрожали и расстреливали одних, чтобы запугать других.

Из воспоминаний заложников: *Все три дня, пока мы там сидели, мы сидели чуть ли не друг на друге. Нас там было около 1100 человек. Время от времени заходили боевики и ради смеха приказывали то стоять всем, то лежать. И так продолжалось почти целыми днями.*

В кабинете русского языка и литературы боевики устроили расстрельную комнату. Террористы ставили к стенке тех, кто плохо себя вел, кричал или не слушал команд.

Непослушных в первый же день оказалось сразу 20 человек. После того, как людей расстреливали, их выбрасывали в окно.

Детям велели залезать на подоконник и сказали: «Тех, кто будет шуметь, по 15 человек будем расстреливать».

Дети стояли на подоконниках как щит, а из-за их спин стреляли куда попало. В случае штурма боевики угрожали взорвать школу.

Из воспоминаний заложников: *Пить не позволяли. И есть не давали. Они совсем обозлились. Когда нас отпускали в туалет, то некоторые дети забегали в разломанный кабинет, который недалеко от туалета. Там стояли в горшках цветы. Так вот, они цветы эти рвали и*

запихивали в рот. Некоторые прятали цветы в трусах и делились с товарищами. Но голод не так мучил, как жажда. Некоторые дети не выдерживали, мочились себе на ладони и пили.

(Видеоролик «Мама, очень хочется пить…»)

На второй день террористы, переговорив с бывшим ингушским президентом Русланом Аушевым, отпустили 26 человек – женщин с грудными детьми.

Это была первая и последняя хорошая новость с момента захвата школы.

Утро третьего дня для террористов стало последним, как и для многих заложников. Все произошло внезапно. Спасатели пошли в школу забирать тела убитых. В это время в спортзале что-то взорвалось. Взрослые начали выбрасывать своих детей в разбитые окна. Потом дети сами ринулись в проломы. Некоторые террористы, схватив детей и прикрываясь ими, начали стрелять в спины убегающим. Стреляли без разбора: в детей, во взрослых и в оцепление.

Из воспоминаний заложников: *Когда раздался взрыв, дети и взрослые бросились к окнам. И боевики открыли по ним беспорядочный огонь из автоматов. Даже после того, как основная масса людей выбежала из спортзала, они, уходя в подвал школы, продолжали расстреливать лежащих на полу спортзала людей.*

(Песня «Зачем в детей? Зачем стреляли?»)

Огонь велся как из школы, так и по школе - стреляли армейцы и милиционеры вперемешку с местными ополченцами. Все это время из школы на улицу продолжали выбегать сотни окровавленных детей и взрослых. Под непрерывный треск автоматов и разрывы гранат к школьному двору навстречу им бежали спасатели, пожарные и просто местные жители, пробравшиеся через оцепление, чтобы принять из окон, обезумевших от страха, голода и жажды детей, вынести раненых и увести тех, кто сам не понимал, куда бежать. Не хватало ни носилок, ни врачей, ни «Скорых».

Шумел в деревьях ветер, плакал дождь,
Мешая воду с кровью на асфальте,
Тонули в лужах лепестки от роз,
И красным отливало чье-то платье.

Как пахло гарью, болью и тоской,
Как остро жалость вкручивалась в сердце,
И бликом жизни крестик золотой…
Лежал в безжизненной ладошке детской.

На небе сером плыли облака,
И серыми людей казались лица.
Летела вниз зеленая листва,
Калейдоскопом скручивая мысли.

Рядами на земле лежат тела…
Врезаясь намертво, стоят перед глазами.
Лишь памяти незримые тома
Сравняют потрясение годами.

Освобождение заложников вели бойцы спецназов «Альфа» и «Вымпела». Освобождение растянулось на десять с лишним часов, и уничтожить всех боевиков удалось только к половине двенадцатого ночи. Главная причина этого заключалась в том, что бандиты прикрывались заложниками, оставшимися в живых после взрыва и обрушения потолка в спортзале, а также работали снайперы на соседних зданиях, которые засели там еще до того, как в спортзале раздался взрыв.

При штурме здания школы и спасении заложников погибли три бойца «Альфы» и семь бойцов «Вымпела». Ранения, по разным данным, получили от 26 до 31 спецназовца. За всю историю существования групп «Альфа» и «Вымпел» это были самые крупные потери.

Гаснут зори осенние,
Будто свет опостылел:
Из далёкой Осетии
Тучи горя приплыли.

Что творится на свете?
До чего доживём?
Босоногие дети
Под свинцовым дождём.

В школе, в зале спортивном
Шабаш силы нечистой:

Смертоносные мины
Принесли террористы.
Навсегда проклят каждый,
Кто старался ретиво
Мучить пленников жаждой,
Адским пламенем взрыва!

Кто помочь может детям?
Уничтожит заразу?
За страну всю в ответе
Лишь бойцы из спецназа!

Ни на шаг, ни на йоту
Не промедливши - в бой
За чужие просчёты
Заплатили собой!

И приказ архисложный
Выполняли теперь.
Избежать невозможно
Невозвратных потерь!

Не боясь круговерти,
Словно в вечность шагнули,
Закрывая от смерти,
На себя, приняв пули.

А в больницах Беслана,
И Москвы, и Ростова
Лечат страшные раны,
Меркнут «Страсти Христовы»!

Аферист всякой масти
Поразмыслив, не сдуру,
Заклеймил очень страстно
Силовые структуры.

Господам растолкую
Факт, для них неизвестный:

За зарплату такую
Вы не тронетесь с места.

И конец положить
Надо распрям и спорам:
Не сумеем мы жить
Под пятою террора!

Ведь не ради же «кайфа»
Жизни чашу всю выпил
Подполковник из «Альфы»
И боец группы «Вымпел»!

Знаю: так умирают
Только сильные духом!
Небо им станет раем,
А земля будет пухом…

Улетали в Москву спецназовцы одним военным бортом со своими погибшими товарищами. Не стало командиров трёх штурмовых групп: подполковника Олега Ильина с позывным «Маячок», сибиряка, кто не мог идти ни вторым, ни третьим, а только первым;

подполковника Димы Разумовского, для ребят – «Разума», «Димыча». Когда он служил на афгано-таджикской границе, душманы объявили награду за его голову.

Погиб двухметровый майор Саша Перов с позывным «Пух». В сентябре он собирался поступать в Академию ФСБ. Командировка в Беслан должна была у него быть одной из крайних.

Как и у Ромы Касатонова, отличника и в школе, и в военном училище, кто все звания получал досрочно.

Минер – экстра-класса, майор Михаил Кузнецов с позывным «Домовой» находился в резерве. Но помчался к стенам школы, чтобы помочь заложникам вылезать из окон. И был сражен пулей.

Прапорщик Денис Пудовкин так и не осуществил свою мечту, не построил собственный дом.

23-летний Олег Лоськов только успел жениться на дочери своих приемных родителей.

У лейтенанта «Вымпела» Андрея Туркина, кто накрыл своим телом брошенную террористом гранату, осталась беременная жена. Он

так и не узнал, кто у него родился. Как и бывший десантник, майор Андрея Велько.

С раздробленными ногами, разбитыми головами, с тяжелыми ранениями, они прикрывали своими телами осетинских детей.

Посмертные награды…
Какие вы им судьи?!
Они же на гранаты
Ложились своей грудью!
Мужчины без фамилий, имён и биографий…
Лишь слоем серой пыли покрыты фотографии.
Теряя не за деньги свои простые жизни
Их отдавали детям, глуша собою крики.
Летели в спину пули, спасали не для славы, -
Чтобы дети убежали к своей любимой маме.
В вас с детства нету страха. Вы - ангелы, поверьте.
Кровавая рубаха, пропитанная смертью,
А в ней лежит ребёнок, тех выродков он жертва.

Только вслушайтесь в эти страшные цифры:

По официальным данным террористы убили 335 человек, из них 186 детей, 15 учителей, 118 родственников, гостей и друзей погибших, свыше 800 человек ранены, десятки людей, оставшихся впоследствии инвалидами, десятки детей, оставшихся круглыми сиротами, десятки разбитых и искалеченных семей. Тысячи человеческих судеб были искалечены навсегда.

В небеса поднимались ангелы...
Все прекрасны, невинны, чисты.
Сколько звёзд тогда ярких попадало,
Маскируясь росой на цветы...
Вам, нежданно ушедшим так рано...
Уготован в раю уголок.
Наши общие дети Беслана,
Вы простите ли нас за тот рок?!.
И теперь близким нет утешения...
Им кровинок родных не вернуть...
И зачем даровалось рождение?..
Чтоб так скоро в мученьях уснуть?..

И застрянет вопрос глыбой каменной
И в глазах, и в сердцах у людей -
Вы нелепо ушли... И остались мы
С острой болью потери детей...
Распускаются листья зелёные...
И цветут ароматно сады...
И растут, трелью птиц вдохновлённые,
На полях и на клумбах цветы...
И умоет весна тёплым дождиком
Всё, что зеленью сочной взошло...
Только им... не гулять уж под зонтиком...
Им посмели обрезать крыло...
Вопреки вашим крыльям обрезанным -
Вы сумели взлететь... Чередой -
Люди шли... и несли вам, истерзанным,
На могилы бутылки с водой...
А преступникам нет оправдания!
Им гореть в адском, страшном огне! -
Кем задумано было заранее
Преградить вам дорогу к весне...
Рано радуетесь, мелкотварные!
Чистых душ урожай по нутру?..
Но нарушатся планы коварные -
Час придёт! И однажды к утру -
Возродятся ушедшие странники!..
Догуляют!.. Долюбят!.. Придут!..
Только... близкие в сердце израненном,
Пусть ДОБРО и ЛЮБОВЬ сберегут...

За 1418 дней и ночей Великой Отечественной войны из селения Тулатово, которое сейчас называется Беслан, погибло 357 взрослых мужчин. А тогда, в 2004 году, ровно 15 лет назад, в течение трех дней – погибло почти столько же. Причем большинство из них – дети…

Я видел свет, я видел счастье,
Я наслаждался каждым днем,
Играл и бегал, веселился,
И забывал я обо всем.
Настал сентябрь и было жарко –

С друзьями шел я в первый класс,
И мне казалось, что на свете
Все радости были только для нас.
Стоял я на линейке гордо
И счастья в сердце не таил,
И представлял как в классе первым
Отметку «пять» я получил.
Но оборвался праздник мигом,
Растаяли мои мечты,
И не за партой, на коленях
Сижу теперь я у беды.
Два взрыва прогремело в зале…
Сейчас в надежных я руках,
Безгрешен я… за что? Не знаю.
Теперь живу на небесах.
И с неба вижу папу с мамой;
Звони, звони в церквях набат…
Люблю вас всех, и умоляю –
«Не забывайте тех ребят…»

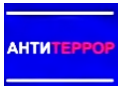
Вечная память детям Беслана.

Вечная память их учителям, которые до последней минуты оставались верны своему святому долгу,

Вечная память родителям, погибшим на глазах собственных детей!

Вечная память людям, спасавшим заложников в этой жестокой войне без правил!

В память о жертвах Бесланской трагедии объявляется Минута молчания.



«МЫ ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА» - квест-игра для подростков

Цели:

- Объяснить, что такое терроризм.
- Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.

Задачи:

- Сформировать у участников умение сопереживать, почувствовать глобальную проблему в современном мире от угрозы террора.
- Привлечь внимание к этой проблеме, показать насколько невнимательно к этому наше сообщество.
- Обучить правилам поведения при угрозе террора.

Правила:

Команда проходит 5 этапов. На каждом этапе выполняет теоретические и практические задания, о чем ставится отметка в маршрутном листе. В маршрутном листе также указывается время прохождения каждого этапа, которое учитывается при подсчете баллов, полученных за задание. Чем меньше время – тем выше балл.

После прохождения всех этапов маршрутные листы сдаются членам жюри для оценки.

В конце игры побеждает команда, которая набрала больше всего баллов.

Ход игры:

Этап 1: Тест-викторина «Поступай правильно»
Этап 2: Кроссворд «Безопасность»
Этап 3: Художественный - Нарисуй знак «Теракту – нет!»
Этап 4: «Телефонный террор»
Этап 5: Разыграй ситуацию «Все как в жизни».

Условия игры: каждая команда получает маршрутный лист игровых действий.
Ориентируясь по заданному в нем пути, вы следуете от одного этапа к другому.
Ведущий: После выполнения всех заданий команды собираются на место построения.

Этап 1: Тест-викторина «Поступай правильно».

Вопросы:

- При обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов категорически запрещается (*после правильного ответа должны объяснить «Почему?»*):

а) смотреть на подозрительный предмет;
б) касаться подозрительного предмета;
в) рассказывать о подозрительном предмете.

- При получении сигнала об эвакуации из помещения вы должны:

а) продолжать свое занятие, поскольку это может быть ложная, «пробная» эвакуация, поскольку «рак на горе еще не свистнул»;
б) слушать внимательно педагога, собирать личные вещи, после чего эвакуироваться;
в) быстро покинуть помещение, не брать с собой никаких вещей (потому что жизнь человека, подвергшаяся опасности дороже, чем какие-то вещи).

- Чем опасен бесхозный (ничейный) предмет, пакет?

а) учитывая современную политику, может содержать взрывное устройство, брать в руки нельзя;
б) опасность отсутствует, это просто забытый чей-то пакет, надо взять и отнести руководителю;
в) интересно, что находится внутри пакета.

- Если вы случайно попали в заложники, ваши действия по выживанию:

а) постараться выбраться из сложившейся ситуации самостоятельно, действуя по принципу «И один в поле воин»; попытаться договориться с террористами;
б) объединиться с такими же заложниками и своими усилиями постараться захватить оружие у террористов, «дать бой»;
в) не возражать, соглашаться с требованиями, стремиться выиграть время и собрать побольше информации. (Почему? Вспомните, кто должен заниматься освобождением заложников? Почему нельзя злить террористов?).

- Если вы попали под стрельбу, что делать?

а) короткими перебежками добраться в безопасное место; (не рисковать, может попасть прицельная или шальная пуля);
б) упасть на землю (или пол), прикрыть голову руками;

в) встать за угол и подождать, пока закончатся взрывы и стрельба (опасность взрывной волны, несущей обломки здания, камни, стекла и др. предметы).

Этап 2: Кроссворд «Безопасность»

Команда за 5 минут разгадывает 12 слов и получает ключевое слово

«БЕЗОПАСНОСТЬ».

Команде: Помните, что все отгаданные слова пишутся в именительном падеже, единственном числе.

- Что подкладывают террористы в различные помещения и в транспорт? (бомба).
- Как называют человека, пострадавшего или погибшего во время теракта? (жертва).
- Что у человека самое ценное? (жизнь).
- Пострадавшему врачи оказывают первую медицинскую …? (помощь).
- В чем террористы могут оставлять взрывчатые вещества и взрывные устройства? (пакет).
- Как называется обучающее или реальное мероприятие, когда люди покидают помещение по специальному сигналу? (эвакуация).
- Что могут «открыть» террористы? (стрельба).
- Во время теракта, человек может получить тяжелую травму, которая сопровождается разрывом тканей и обильным…(кровотечение).
- Кого берут в плен террористы? (заложник).
- Кто приходит на помощь заложникам и пострадавшим при теракте? (спасатель).
- Что должен соблюдать человек, попавший в заложники к террористам? (спокойствие).
- Возможность, вероятность возникновения угрозы жизни (опасность).

Этап 3: «Телефонный террор»

Представьте такую ситуацию: вам позвонили по телефону и стали угрожать.

Чтобы себя обезопасить и наказать преступника, нужно знать несколько правил. Распределите ваши действия на две группы: в одну группу «ПОСТУПАЮ ПРАВИЛЬНО», в другую «ТАК ПОСТУПАТЬ НЕЛЬЗЯ».

(Раздаются варианты ответов и бланк таблицы для заполнения)

- Нужно спросить имя.
- Имя спрашивать нельзя.
- Если угрожают, надо реагировать эмоционально.
- Необязательно фиксировать время разговора и продолжительность.
- Важно определить, где находится нарушитель, прислушаться к фону.
- Записать разговор на аудио, видео.
- Прервать разговор по телефону.
- Поставить на громкую связь, чтоб ещё услышали 1-2 человека
- Никому не говорить.
- Необходимо больше узнать о злоумышленнике.
- Выполнить все требования.
- Выяснить, как связаться со злоумышленником.
- Прийти на встречу со злоумышленником.

ПОСТУПАЮ ПРАВИЛЬНО	ТАК ПОСТУПАТЬ НЕЛЬЗЯ

Правильные ответы:

ПОСТУПАЮ ПРАВИЛЬНО	ТАК ПОСТУПАТЬ НЕЛЬЗЯ
Нужно спросить имя	Имя спрашивать нельзя
Если угрожают, беседу надо прекратить	Если угрожают, надо реагировать эмоционально
Важно определить, где находится нарушитель, прислушаться к фону	Необязательно фиксировать время разговора и продолжительность
Записать разговор нам аудио, видео	Прервать разговор по телефону
Поставить на громкую связь, чтоб ещё услышали 1-2 человека	Никому не говорить
Необходимо больше узнать о злоумышленнике	Выполнить все требования
Выяснить, как связаться со злоумышленником	Прийти на встречу со злоумышленником

Этап 4: Художественный - Нарисуй знак «Теракту – нет!»

Задание для команды:
Нарисуйте антитеррористический плакат, выразите свой протест терактам.

Этап 5: Разыграй ситуацию «Все как в жизни»

Проигрывание ситуации по ролям. Каждый участник тянет карточку с ролью:
«полицейский», «спецназ», «гражданин» – 3-4 человека, «террорист» и др.

Ведущий моделирует ситуацию «теракт на площади». Каждый участник в соответствии с ролью продумывает и обозначает свои действия, согласовывая с другими ролями. Обратить внимание на условные опасности: при теракте может возникнуть паника, большая вероятность травмирования людей. Как себя необходимо вести, чтобы не пострадать или выйти из ситуации с наименьшими травмами?

Проводится краткий анализ проигранного сюжета. Оцениваются действия каждого персонажа.

На последнем этапе идет подсчет баллов. Выделяется один самый активный участник.

Маршрутный лист команды

№ этапа	Название этапа	Руководитель этапа	Баллы	Штрафные баллы
1	«Поступай правильно»			
2	«Безопасность»			
3	«Телефонный террор»			
4	«Теракту – нет!»			
5	«Все как в жизни»			
Итого:				

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАВИЛАМ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ



Общие рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта

Цель рекомендаций - помочь гражданам правильно ориентироваться и действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, а также обеспечить создание условий, способствующих расследованию преступлений. Любой человек должен точно представлять свое поведение и действия в экстремальных ситуациях, психологически быть готовым к самозащите.

http://nac.gov.ru/rekomendacii-po-pravilam-lichnoy-bezopasnosti/obshchie-rekomendacii-grazhdanam.html

Памятки антитеррористической направленности



Антитеррористической комиссией Рязанской области разработаны памятки антитеррористической направленности:
Памятка по действиям при обнаружении подозрительного предмета;
Памятка по действиям при обнаружении подозрительного предмета;
Памятка об ответственности за заведомо ложные сообщения об угрозе совершения террористических актов.
Памятка о действиях при установлении уровней террористической опасности.

http://nac.gov.ru/rekomendacii-po-pravilam-lichnoy-bezopasnosti/pamyatki-antiterroristicheskoy.html



Общие рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта

Цель рекомендаций - помочь гражданам правильно ориентироваться и действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, а также обеспечить создание условий, способствующих расследованию преступлений. Любой человек должен точно представлять свое поведение и действия в экстремальных ситуациях, психологически быть готовым к самозащите.
http://nac.gov.ru/rekomendacii-po-pravilam-lichnoy-bezopasnosti/obshchie-rekomendacii-grazhdanam.html



Если ты оказался в заложниках

Если ты оказался в заложниках, знай - ты не один. Помни: опытные люди уже спешат к тебе на помощь. Не пытайся убежать, вырваться самостоятельно - террористы могут отреагировать агрессивно. Постарайся

успокоиться и жди освобождения. Настройся на долгое ожидание. Специалистам требуется время, чтобы освободить тебя.
http://nac.gov.ru/rekomendacii-po-pravilam-lichnoy-bezopasnosti/pamyatki-antiterroristicheskoy.html



Если в сумке бомба, а в письме пластиковая мина

Сравнительно легко специалисты обнаруживают и обезвреживают штатные мины, снаряды, гранаты и т.п. Но значительно сложнее отыскать, обезвредить или ликвидировать самодельные, нестандартные взрывные устройства. Преступники, как правило, помещают их в обыкновенные портфели, сумки, банки, пакеты и затем будто случайно оставляют в многолюдных местах.
http://nac.gov.ru/rekomendacii-po-pravilam-lichnoy-bezopasnosti/pamyatki-antiterroristicheskoy.html



Как вести себя при панике в толпе во время террористического акта

Ряд исследователей считают, что толпа - это особый биологический организм. Он действует по своим законам и не всегда учитывает интересы отдельных составляющих, в том числе и их сохранность. Очень часто толпа становится опаснее стихийного бедствия или аварии, которые её образовали. Однако она не ищет альтернативных решений и не видит последствий своего решения...

http://nac.gov.ru/rekomendacii-po-pravilam-lichnoy-bezopasnosti/pamyatki-antiterroristicheskoy.html



Как не стать жертвой террористического акта

Основные принципы: К террористическому акту невозможно заранее подготовиться. Поэтому надо быть готовым к нему всегда. Террористы выбирают для атак известные и

заметные цели, это могут быть крупные города, международные аэропорты, места проведения крупных международных мероприятий, международные курорты и т.д.
http://nac.gov.ru/rekomendacii-po-pravilam-lichnoy-bezopasnosti/pamyatki-antiterroristicheskoy.html



Порядок действий при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством

Категорически запрещается трогать, вскрывать, передвигать или предпринимать какие-либо иные действия с обнаруженным предметом…
http://nac.gov.ru/rekomendacii-po-pravilam-lichnoy-bezopasnosti/pamyatki-antiterroristicheskoy.html

АНТИТЕРРОР

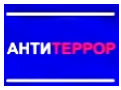
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ, направленные на противодействие распространения идеологии экстремизма и терроризма

1. Национальный антитеррористический комитет http://nac.gov.ru/
2. Антитеррористический центр государств-участников Содружества Независимых Государств https://www.cisatc.org/
3. «Россия. Антитеррор»: Национальный портал противодействия терроризму http://www.antiterror.ru/
4. ФСБ http://www.fsb.ru/
5. Министерства по культуре и туризму Калининградской области /Антитеррор/ https://culture-tourism.gov39.ru/antiterror/
6. Портал «Наука и образование против террора» http://www.scienceport.ru/
7. «Молодежь за Чистый Интернет» http://www.truenet.info/
8. Правительство Калининградской области /Противодействие терроризму/

БИБЛИОТЕКА «АНТИТЕРРОР» (брошюры)

Представленные брошюры, содержащие идеологические установки и направленные на противодействие идеологии терроризма и экстремизма, подготовлены в рамках реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы аппаратом НАК совместно с антитеррористической комиссией в Республике Татарстан и Центром исламоведческих исследований Академии наук Татарстана.

«Патриотизм в Исламе»
«Женщина в Исламе»
«Отношение мусульман к иным конфессиям»
«Заблуждения одного течения»
«Отношение мусульман к миру и войне»
«Взаимоотношения мусульман и светского общества»
«Заблуждения о халифате»
«Правильное понимание джихада»



Профилактика терроризма, экстремизма, формирование толерантности и правового сознания в библиотеках.

Список рекомендованной литературы из фонда Калининградской областной юношеской библиотеки им. В. Маяковского

Антал, М. В. Подкованные правом / М. В. Антал. - Текст : непосредственный // Современная библиотека. - 2019. - № 5. -С. 72-73.
Мероприятия Центральной районной библиотеки им. Л. Соболева г. Санкт- Петербурга по правовому просвещению.

Бузанова, Г. По лабиринтам юриспруденции / Г. Бузанова, Т. Лапина. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2014. - № 6. - С. 16-18.
В статье освещается деятельность библиотеки-филиала имени И. Д. Пастухова Ижевской централизованной библиотечной системы (Удмуртская Республика) по информационно-правовому обслуживанию мигрантов.

Вострикова, Т. В. «Дружные» мероприятия / Т. В. Вострикова, З. Н. Буренко. - Текст : непосредственный // Современная библиотека. - 2016. - № 2. - С. 68-70.
Мероприятия детских библиотек Тульской области по формированию у детей толерантного сознания.

Вышутина, Г. П. Толерантность - это дружба: классный час: 9-й класс / Г. П. Вышутина. - Текст : непосредственный // Школьная библиотека. - 2015. - № 5/6. - С. 31-34.

Сценарий классного часа, посвященного вопросу толерантности для учащихся 9-х классов.

Горская, Я. Во имя безопасности / Я. Горская. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2018. - № 1. - С. 47-51.

Рассматриваются вопросы библиотечного обслуживания и роль правового просвещения населения в библиотеках.

Горская, Я. Предупреждён - значит вооружён : молодёжь против экстремизма / Я. Горская. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2019. - № 9. -С. 60-63.

Представлен опыт проведения просветительских мероприятий антитеррористического направления в библиотеке.

Далецкая, М. Э. Толерантность в современной литературе для детей и подростков: выборочный обзор книг / М. Э. Далецкая. - Текст : непосредственный // Школьная библиотека. - 2016. - № 6. - С. 12-16.

Выборочный обзор книг современной детско-подростковой литературы рассматривает произведения на темы гуманизма и толерантности.

Дашиева, Е. Дискуссионный клуб: противостоим молодежному экстремизму / Екатерина Дашиева, Елена Кондакова. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2017. - № 10. - С. 66-69.

Статья посвящена Забайкальской краевой универсальной научной библиотеке (Чита), которая активизировала работу по противодействию терроризму и экстремизму, формализовав ее в рамках Дискуссионного клуба актуальных политических проблем.

Дубышкина, Н. «Нет выше славы для мужчины!» / Наталья Дубышкина. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2016. - № 11. - С. 43.

В статье освещается работа Рязанской централизованной системы детских библиотек по патриотическому воспитанию детей и подростков, которая осуществляется в соответствии с целевой программой «Россия - это навсегда».

Дудукина, Г. Изучай права, соблюдай законы / Г. Дудукина. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2018. - № 4. -С. 53-56.

Рассматривается библиотечная работа по правовому просвещению посетителей.

Елкина, М. В. Учимся понимать / М. В. Елкина. - Текст : непосредственный // Современная библиотека. - 2014. - № 3. - С. 26-29.

Опыт работы Мурманской областной детско-юношеской библиотеки по воспитанию толерантности с использованием проектов в области международного сотрудничества.

Жукова, А. Как поспорили «можно» и «нельзя»: сегодня ребенок - завтра гражданин / Александра Жукова. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2017. -№ 4. - С. 64-68.

Об опыте работы Калужской областной детской библиотеки по правовому воспитанию и просвещению детей.

Игнатьева, Е. Следующая «станция» - политическая грамотность! / Е. Игнатьева. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2014. - № 5. - С. 20-21.

В статье рассказывается о работе библиотек Красноуральской централизованной библиотечной системы по правовому просвещению читателей. Статья дополнена сценарием квест-игры по избирательному праву «Молодым - право выбора».

Клопова, И. «Начинается Родина с почитанья истоков» / И. Клопова. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2018. - № 4. - С. 60-62.

Рассматривается библиотечная работа по патриотическому воспитанию посетителей.

Колесниченко, Н. В. «Будь в теме», или Как рассказать о выборах / Н. В. Колесниченко. - Текст : непосредственный // Современная библиотека. - 2019. - № 5.- С. 70-71.

Мероприятия Центральной городской библиотеки им. А. С. Пушкина г. Орла по правовому просвещению молодежи.

Куняшева, Н. П. «И веселое настроение не покинет больше вас...» / Н. П. Куняшева. - Текст : непосредственный // Игровая библиотека. - 2014. - № 1. - С. 58- 67.

Сценарий конкурсной программы для 6-8 классов, посвященный формам общения людей разных стран и народов.

Лахман, М. С. Горе Беслана / М. С. Лахман. - Текст : непосредственный // Игровая библиотека. - 2019. - № 6. - С. 10-15.

Сценарий классного часа, посвященный трагическим событиям в Беслане.

Легченкова, Н. Н. «Я - ребенок! Я - человек! Я - гражданин!» / Н. Н. Легченкова. - Текст : непосредственный // Современная библиотека. - 2019. - № 2. - С. 66-67.

Проведение акции по правовому просвещению детей и подростков «Я - ребенок! Я- человек! Я - гражданин!», организованной сотрудниками

Ульяновской областной библиотекой для детей и юношества им. С. Т. Аксакова.

Лунина, В. Что думают подростки о патриотизме / В. В. Лунина. - Текст : непосредственный // Современная библиотека. - 2018. - № 8. - С. 8-11.

Итоги библиотечного исследования, проведенного на базе детских библиотек Краснодарского края.

Маслова, Т. Голос каждого имеет значение: приемы подготовки грамотного избирателя / Татьяна Маслова. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2017. - №6. - С. 32-34.

В статье освещается позитивный опыт формирования правовой культуры избирателей, накопленный в Губкинской городской централизованной библиотечной системе №1 (Белгородская область).

Наволокина, Н. Многогранность гражданских чувств / Н. Наволокина. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2014. - № 3. - С. 19-23.

В статье рассказывается об опыте работы Шебекинской центральной городской библиотеки Белгородской области по патриотическому воспитанию молодежи.

Нажева, С. Д. Строить в душах храмы / С. Д. Нажева. - Текст : непосредственный // Современная библиотека. - 2019. - № 9. - С. 72-73.

Мероприятия Центральной городской библиотеки г. Майкопа по духовно- нравственному просвещению молодежи.

Петренко, О. Галерея ратных свершений: мгновения, которые переживут века / Ольга Петренко. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2019. - № 4. -С. 52-54.

О военно-патриотических мероприятиях, проведенных в библиотеке.

Петрова, О. Связующая нить поколений: к чему обязывает жизнь в приграничье / Ольга Петрова. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2016. - № 11. - С. 44-47.

В статье освещается опыт работы Печенегского межпоселенческого библиотечного объединения (Мурманская область) по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, особо актуальному в связи с близостью границы.

Покусаева, Г. Остаться человеком... / Г. Покусаева. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2019. - № 2. - С. 52-56.

Рассматриваются гражданско-патриотическое воспитание и его роль в библиотечном обслуживании.

Полонская, И. Е. Все имеют право на счастье / И. Е. Полонская. - Текст : непосредственный // Современная библиотека. - 2017. - № 4. -С. 78-79.

Проведение в Центральной городской библиотеке им. Л. Н. Толстого г. Тулы мероприятий, направленных на формирование чувства толерантности у школьников.

Самойлова, И. «Давайте делать добро» / И. Самойлова. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2014. - № 5. - С. 3-4.

Сахалинская областная детская библиотека провела Неделю доброты. Для читателей разного возраста было организовано много интересных и познавательных мероприятий, направленных на формирование толерантного сознания, воспитания через книгу милосердия и уважения друг к другу.

Сафронова, Л. Помним и чтим подвиг дедов и отцов: большая работа в малом формате / Лидия Сафронова. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2019. - № 4. - С. 55-56.

О гражданско-патриотическом воспитании молодежи в библиотеке.

Семенюк, Д. «Лесорки» - угощенье для любознательных / Д. Семенюк. - Текст: непосредственный // Библиотека. - 2014. - № 5. - С. 61-66.

В статье рассказывается о работе Красноярской краевой молодежной библиотеки в рамках проекта «Культурное пространство», направленного на популяризацию краеведческих знаний, патриотизма, информационной культуры и образования среди молодежи с помощью различных библиотечных мероприятий, а также настольных игр.

Симонова, Ю. Пройти через трудности, обрести себя / Юлия Симонова. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2016. - № 12. - С. 44-45.

В статье освещается деятельность Вологодской областной детской библиотеки по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, по формированию их правовой культуры, а также по социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Старовойтова, О. Р. Культура страны глазами учащихся: символы российского патриотизма / О. Р. Старовойтова, А. Н. Король. - Текст : непосредственный // Школьная библиотека. - 2017. - № 11. - С. 38-42.

В ходе мастер-класса специалисты из Санкт-Петербурга О. Р. Старовойтова и А. Н. Король говорили о значимости таких качеств личности, как устойчивая гражданская позиция, патриотизм и толерантность.

Титова, А. Крутим колесо истории: от Смутного времени до Великой Отечественной: кейс-игра в ваш портфель / А. Титова. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2019. - № 5. - С. 55-57.

Представлены различные формы работы библиотеки по патриотическому воспитанию молодёжи.

Толдонова, С. «И тем полней люблю, чем глубже знаю...»: будни клуба «Исток» / Светлана Толдонова. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2017. - № 2. -С. 31-34.

В статье освещается опыт работы историко-краеведческого клуба «Исток» Крымской межпоселенческой библиотеки (Краснодарский край).

Удалова, Л. С. Островок детской дружбы на Кавказе / Л. С. Удалова. - Текст : непосредственный // Школьная библиотека. - 2013. - № 2/3. - С. 88-92.

Опыт организации фестиваля, направленного на формирование добрых, дружеских чувств, взаимопонимания, уважения к представителям разных народов посредством книги и чтения.

Шеламова, Г. Внедрение модульной системы: три этапа взросления / Г. Шеламова. - Текст : непосредственный // Библиотека. - 2014. - № 3. - С. 12-18.

В статье рассказывается об опыте работы библиотек Елецкой централизованной библиотечной системы (Липецкая область) по правовому просвещению пользователей всех возрастных групп.

Щербакова, О. Команда «А» вступает в бой : беседа / О.В. Щербакова. - Текст : непосредственный // Читаем, учимся, играем. – 2019.- №8. - С.63-66.

История возникновения спецподразделения и подвиги его бойцов.

Список использованной литературы

Горская, Я. Предупреждён - значит вооружён : молодёжь против экстремизма / Я. Горская. – Текст : непосредственный // Библиотека. – 2019. – № 9. – С. 60-63.

Исаева А.В. Будущее без войны и террора. Сборник творческих работ участников областного конкурса творческих работ учащихся «Безопасная Россия» / сост. А.В. Исаева. В.В. Фалалеева – Калининград: КОИРО, 2019

Соколов Я.В. Остановим терроризм: Научно-популярное издание. – М.ИГП РАН, 2012. – 42 с.

Использованные электронные ресурсы

Вместе против терроризма [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/metodicheskie-rekomendacii-dlya-specialistov-bibliotek-vmeste.html

Сценарий круглого стола [Электронный ресурс] – Режим доступа: (http://xn--17-dmcabr4c.xn--80atdkbji0d.xn p1ai/data/documents/Ekstremizm.pdf (26 .07.2021)

Терроризм [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infourok.ru/scenariy-vneurochnogo-meropriyatiya-terrorizm-ya-preduprezhden-1419830.html

Терроризм – угроза обществу [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/09/24/klassnyy-chas-na-temu-terrorizm-ugroza-obshchestvu
Урок-предупреждение [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://litgeroy.ucoz.net/load/terrorizm_osnovnye_mery_predostorozhnosti_urok_preduprezhdenie/1-1-0-29
Наш мир без террора [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/stsienarii-mieropriiatiia-nash-mir-biez-tierrora.html
Экстремизм в современном мире [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infourok.ru/scenariy-vneklassnogo-meropriyatiya-terrorizm-v-sovremennom-mire-823488.html
Мероприятие «Терроризм в современном мире» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/mieropriiatiie-tierrorizm-v-sovriemiennom-mirie.html
Мы против террора [Электронный ресурс] – Режим доступа: infourok.ru
О терроризме в библиотеке [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://club-detstvo.ru/scenarij/o-terrorizme-v-biblioteke-scenarij-scenarij-meropriyatiya-protiv-terrorizma-angel-pamyati/#i-2
Терроризм. Основные меры предупреждения [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cbs-novoch.ru/list_item/stsenarii-meropriiatiy/terririzm-osnovnye-mery-predostorozhnosti
Ежегодный областной конкурс «Будущее без войны и террора» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://gov39.ru/working/atk/
Терроризм. Я предупрежден [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infourok.ru/scenariy-vneurochnogo-meropriyatiya-terrorizm-ya-preduprezhden-1419830.html
Внеклассное мероприятие [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://evbulyak.ru/2020/10/2492/
Скажем терроризму нет [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-skazhem-terrorizmu-net-2391663.html
Город ангелов[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2019/09/30/stsenariy-liricheskogo-vechera-gorod-angelov
Мы против терроризма [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infourok.ru/scenariy-kvest-igri-mi-protiv-terrora-3308539.html
Одна страна [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://gov39.ru/working/atk/

Видеоролики [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://gov39.ru/working/atk/metodicheskie-posobiya/videoroliki.php
Будущее без войны и террора [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://gov39.ru/working/atk/metodicheskie-posobiya/ (02.08.2021).
Рекомендации по правилам личной безопасности [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://nac.gov.ru/rekomendacii-po-pravilam-lichnoy-bezopasnosti.html
Библиотека «Антитеррор» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://atk.avo.ru/biblioteka-antiterror- время 12:36
Методические рекомендации для педагогических работников [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://hmgma.ru/upload/Metodicheskie%20rekomendacii%20.pdf
Сценарий круглого стола [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://xn--17-dmcabr4c.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/data/documents/Ekstremizm.pdf

Терроризм. Основные меры предосторожности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cbs-novoch.ru/list_item/stsenarii-meropriiatiy/terririzm-osnovnye-mery-predostorozhnosti
Урок в 11 классе по теме "Экстремизм и терроризм в условиях современного мира". [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infourok.ru/urok-v-klasse-po-temeekstremizm-i-terrorizm-v-usloviyah-sovremennogo-mira-3245369.html
Методические рекомендации для специалистов библиотек [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://nac.gov.ru/print/terrorizmu-net/metodicheskie-rekomendacii-dlya-specialistov-bibliotek-vmeste.html
Терроризму нет! [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/vyshli-v-svet-videoroliki-antiterroristicheskoy-napravlennosti.html
Информационные и методические материалы по развитию у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и по воспитанию традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.xn--b1azcy.xn--p1ai/metodicheskie-materialy/informatsionnye-i-metodicheskie-materialy-po-razvitiyu-u-detej-i-molodezhi-nepriyatiya-ideologii-terrorizma-i-po-vospitaniyu-traditsionnyh-rossijskih-duhovno-nravstvennyh-tsennostej/

Скажем терооризму – нет! [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-skazhem-terrorizmu-net-2391663.html
О терроризме в библиотеке [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://club-detstvo.ru/scenarij/o-terrorizme-v-biblioteke-scenarij-scenarij-meropriyatiya-protiv-terrorizma-angel-pamyati/
Граждане против терроризма [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://dstu.ru/ob-universitete/profilaktika-terrorizma/metodicheskaja-literatura-po-profilaktike-terrorizma-i-ehkstremizma/grazhdane-protiv-terrorizma/
Обобщение педагогического опыта профилактики идеологии экстремизма и терроризма [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_fk_bzh/2020/2020-Perfinov_obobshenie.pdf
Крупные теракты в России 2008-2018 годах. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ria.ru/20181017/1530862928.html
Террористический акт в Беслане. [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://ru.wikipedia.org/wiki/_Террористический_акт_в_Беслане

Содержание

К библиотекарю …… 4
Формы и методы работы …….. 5-8
Видео ролики антитеррористической направленности, опубликованные на сайте Правительства Калининградской области /Противодействие терроризму …….. 8-9
«Терроризм в современном мире» - актуальный разговор для старшеклассников ……. 9-14
«Экстремизм в современном мире» - круглый стол …….. 15-21
«Терроризм – выбор слабого человека» - классный час …… 22-25
«Терроризм. Основные меры предосторожности» - урок …… 25-33
«Отработка действий при террористической угрозе» - урок предупреждение (возраст 15-17 лет) 33-37

……...
«Терроризм. Я предупрежден» - видео лекторий 37-42
……..
«Скажем терроризму – нет!» - познавательное мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с 42-49
терроризмом……
«Город ангелов» - вечер, посвященный, Дню памяти жертв Беслана 50-59
……...
«Мы против терроризма» - квест-игра для подростков …… 59-64
Рекомендации по правилам личной безопасности …… 65-67
Интернет-ресурсы, направленные на противодействие распространения идеологии экстремизма и терроризма …….. 68
Библиотека «Антитеррор» (брошюры) …….. 68
Профилактика терроризма, экстремизма, формирование толерантности и правового сознания в библиотеках. Список рекомендованной литературы из фонда Калининградской областной юношеской библиотеки им. В. Маяковского …….. 69-74
Список использованной литературы …….. 75-77
Использованные электронные ресурсы ……. 78